

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 2
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2013 - 29-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Małgorzata Skrzypczak. Badaniem objęto 25 uczniów (wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

"Jest przedszkole co Puchatka imię nosi, każde dziecko chętnie co dzień tu przychodzi, by odnaleźć ulubioną z bajki postać, z kolegami i swą Panią znów się spotkać..."- to pierwsze słowa hymnu Przedszkola Miejskiego nr 2 w Starachowicach. Placówka, której organem prowadzącym jest Gmina Starachowice, istnieje od 1952 r. Budynek przedszkola położony jest w centrum miasta. Atutem placówki jest piękny ogród otaczający budynek o powierzchni przekraczającej 4400 m kw. Wśród dorodnych drzew i krzewów rozmieszczono tu atrakcyjny dla dzieci sprzęt terenowy do zabaw na świeżym powietrzu. Do przedszkola, do trzech grup wiekowych, uczęszcza 75 dzieci. Kadra pedagogiczna, o wysokich kwalifikacjach zawodowych, troszczy się, aby pobyt dzieci w placówce był atrakcyjny, efektywny i bezpieczny. Zajęcia odbywają się w dużych, jasnych i dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci salach. Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych i rytmicznych. W 2012 r. przedszkole obchodziło jubileusz 50-lecia istnienia i to doniosłe wydarzenie stało się okazją do przyjęcia przez placówkę imienia Kubusia Puchatka. Uhonorowanie nazwy placówki znanym przez dzieci baśniowym bohaterem spowodowało upowszechnienie tej postaci w przedszkolu. Grupy przyjęły nazwy zwierząt - "Króliczki", "Sówki" i "Tygryski", przyjaciół Kubusia Puchatka. W każdej sali stworzono kącik, w którym gromadzone są książki, czasopisma, maskotki związane z Misiem i jego przyjaciółmi. Przedszkole Miejskie Nr 2 jest placówką otwartą na potrzeby dzieci, rodziców i lokalnego środowiska. Rodzice są zachęcani przez dyrekcję oraz nauczycieli do wysuwania pomysłów, których realizacja może uatrakcyjnić pobyt dzieci w placówce. Ich ciekawe pomysły mogą liczyć na akceptację i realizację przez personel przedszkola. Dzięki pomysłowości rodziców i właściwie rozumianym partnerstwie nauczyciele - rodzice, możliwa stała się realizacja projektu "Zdrowe Przedszkole". Placówka zachęca dzieci do udziału w zajęciach dodatkowych, dzięki czemu mają one możliwość rozwijać tu swoje zainteresowania i zdolności: muzyczne, plastyczne, komputerowe i ruchowe. W celu uatrakcyjnienia zajęć, a także zwiększenia ich efektywności nauczyciele często stosują twórcze i aktywne metody pracy: "Dobrego Startu" M. Bogdanowicz, edukacji matematycznej - E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, Orffa, R. Labana, W. Sherborne, a także "Pedagogikę zabawy". Przedszkole podejmuje działania na rzecz lokalnego środowiska (akcje ekologiczne i charytatywne) oraz w ramach współpracy wykorzystuje je do wszechstronnego rozwoju swoich wychowanków (konkursy, występy publiczne, spotkania z ciekawymi ludźmi). Szerokie spektrum działań w zakresie współpracy ze instytucjami środowiska lokalnego służy rozwojowi wszystkich wychowanków.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 2
Patron	im. Kubusia Puchatka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Mrozowskiego
Numer	2
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	412746386
Fax	412746386
Www	
Regon	29001484000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane przez przedszkole cele i wynikające z nich działania są adekwatne do przyjętej koncepcji. Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana i modyfikowana przy współudziale rodziców i uwzględnia oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola odpowiada potrzebom dzieci oraz przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.
2. Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i modyfikowane. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane, a metody pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości grupy. Wykorzystywane nowatorskie rozwiązania wpływają pozytywnie na wszechstronny rozwój dzieci.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w obszarach podstawy programowej wychowania przedszkolnego, uczą się współpracy w grupie poprzez podejmowane działania, w organizowanych sytuacjach edukacyjnych.
4. Dzieci są zaangażowane i aktywne w zajęcia w przedszkolu. Nauczyciele podejmują liczne działania mające na celu wdrażanie podopiecznych do samodzielności.
5. Zdaniem wszystkich respondentów dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Placówka podejmuje wiele działań mających na celu podniesienie bezpieczeństwa na terenie przedszkola jak i poza nim. W działaniach tych zaangażowani są także rodzice.
6. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany. Wykorzystywanie wniosków z monitoringu przyczynia się do planowania tych procesów i wpływa korzystnie na rozwój indywidualny każdego dziecka.
7. Dbać o precyzyjne formułowanie wniosków z wewnętrznych badań.
8. Zwrócić uwagę na szerszą promocję korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola wśród rodziców przedszkolaków.
9. Dobrze rozumiane partnerskie stosunki w relacji dyrekcja-nauczyciele-rodzice skutkują realizacją niemal wszystkich inicjatyw rodziców.
10. Przedszkole wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego poprzez organizowanie imprez środowiskowych, akcji, udostępniania placu zabaw.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice akceptują koncepcje pracy przedszkola. W opinii dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Zdaniem jego, nauczycielki na pierwszym zebraniu z rodzicami zapoznają rodziców z koncepcją pracy, następnie zostaje ona umieszczona w szatni, w kąciku dla rodziców oraz na stronie internetowej placówki. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji, co potwierdza dyrektor w ankiecie. Rodzice w wywiadzie wymienili najważniejsze założenia pracy przedszkola:

- bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola i poza nim,
- nauka współżycia w grupie, tolerancji, integracji,
- nauka spożywania posiłków, czynności samoobsługowych,
- przygotowywanie do kolejnego etapu kształcenia,
- rozwijanie zainteresowań i diagnozowanie uzdolnień,
- wszechstronny rozwój dzieci.

Wszystkie te założenia są istotne dla nich i ich dzieci.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania podejmowane przez przedszkole są adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska, a zarazem spójne z koncepcją pracy przedszkola. W opinii nauczycieli i dyrektora w placówce kładzie się szczególny nacisk na:

- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
- wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka poprzez współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko,
- upowszechnianie wartości wychowania przedszkolnego,
- promocję placówki,
- dbanie o zdrowie.

Zdaniem dyrektora co wyraża w wywiadzie, działania typu:

- realizacja projektu "Zdrowy Przedszkolak",
- wdrażanie nowoczesnych metod aktywizujących dzieci takich jak: pedagogika zabawy, dziecięca matematyka, ruch rozwijający Weroniki Sherborne, terapia bajką, metody Orffa i Labana, metoda projektu,
- prowadzenie dni adaptacyjnych,
- prowadzenie zajęć dodatkowych: muzycznych, plastycznych, komputerowych, ruchowych.

odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, są zgodne z założeniami koncepcji i uwzględniają specyfikę przedszkola i oczekiwania środowiska.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice w wywiadzie potwierdzają, że mają wpływ na koncepcję. Zdaniem nauczycieli rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola poprzez:

- podawanie pomysłów na pierwszym zebraniu z rodzicami,
- zgłaszanie swoich propozycji, uwag do skrzynki dla rodziców, do dyrektora i nauczycielek grup,
- stronę internetową przedszkola,
- opiniowanie i akceptację koncepcji pracy przedszkola.

Zdaniem dyrektora rodzice mogą wypowiedzieć się na pierwszych zebraniach grupowych, gdzie przedstawiany jest projekt koncepcji. Rodzice są proszeni o wypełnianie ankiet ewaluacyjnych i w razie potrzeb koncepcja jest modyfikowana. Rodzice w wywiadzie potwierdzają, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych zagadnień w trakcie zebrań z rodzicami. Jako przykład decyzji, na które mieli wpływ przedstawili: zdrowe podwieczorki, woda mineralna w trakcie zajęć dla dzieci, skrzynka pomysłów dla rodziców. Rodzice czują się ważni w podejmowaniu decyzji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Zdaniem nauczycieli rodzice uczestniczyli w:

- zakupie czerwonych chust dla wszystkich dzieci z emblematem przedszkola, węża spacerowego,
- w zapewnieniu bezpieczeństwa na ulicy podczas pieszych wycieczek,
- prowadzeniu strony internetowej i promocji placówki,
- zapewnieniu środków transportu na konkursy np. do Radomia, w rozwijaniu uzdolnień u dzieci,
- organizacji imprez wewnętrznych i dla środowiska lokalnego,
- konsultacjach ze specjalistami np. logopedą, psychologiem.

W opinii dyrektora, rodzice uczestniczyli:

- w realizacji projektu "Zdrowy przedszkolak"- podając przepisy na zdrowe podwieczorki, które są zamieszczane na stronie internetowej przedszkola,
- w świątach i uroczystościach, angażując się w ich przygotowanie np; przygotowując stroje dzieciom,
- w pracach na rzecz przedszkola,
- w akcjach charytatywnych, które organizowane są na terenie placówki,
- w czytaniu dzieciom książeczek,
- w zakupach związanych z wyposażeniem przedszkola.

Rodzice w wywiadzie potwierdzają wypowiedź dyrektora i nauczycieli.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone, a także dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci. Nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci co przynosi się na efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole podejmuje działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci poprzez:

- obserwację dziecka w czasie zabaw, zajęć, uroczystości,
- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- analizę ankiet wypełnianych przez rodziców.

Ankietowani nauczyciele wymieniają następujące metody, które wykorzystują:

- metodę samodzielnych doświadczeń opartą na inicjatywie własnej dziecka,
- metodę zadań stawianych dziecku przez nauczyciela,
- metodę ćwiczeń polegającą na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności,
- metodę odtwarzania np. podczas nauki wiersza,
- metody słowne – rozmowy i dyskusje,
- metody żywego słowa oddziałujące na dziecko przez środki artystyczne,
- metody aktywizujące,
- metody relaksacyjne,
- pedagogiki zabawy,
- twórcze metody aktywności ruchowej Orffa i Labana,
- Weroniki Sherborne.

Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz potrzeb psychofizycznych dzieci przedszkole wprowadziło:

- zajęcia logopedyczne,
- ćwiczenia usprawniające aparat mowy,
- ćwiczenia usprawniające sprawności manualne,
- ćwiczenia Metodą Dobrego Startu, metodą projektu,
- zajęcia rozwijające zdolności muzyczne, plastyczne.

Ramowy rozkład dnia uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, zawiera czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że praca nauczycieli dostosowana jest do potrzeb i możliwości dzieci. 56/57 ankietowanych rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Zdaniem rodziców, co podkreślają w wywiadzie placówka posiada piękny plac zabaw, kolorowe, jasne sale zajęć wyposażone w liczne pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku grupy. Zwrócili również uwagę na łazienki dostosowane do wieku dzieci. Podkreślili, że na terenie przedszkola znajduje się sala gimnastyczna, a w każdej sali są akwaria z rybkami. Ich zdaniem warunki odpowiadają potrzebom dzieci i sprzyjają rozwojowi. Mankamentem placówki zdaniem rodziców jest ogrodzenie przedszkola i dach. Obserwacja placówki potwierdza, że przedszkole ma dobre warunki lokalowe chociaż funkcjonuje już od 60 lat.

Sale są kolorowe, zadbane, z kącikami tematycznymi. Pracę nauczycieli wspomaga sprzęt elektroniczny: dwa komputery, odtwarzacz wideo, telewizor, sprzęt nagłaśniający. Wyposażenie placówki sprzyja rozwojowi dzieci (klocki, puzzle, zabawki edukacyjne). Przedszkole otacza ładnie utrzymany ogród, w którym umiejscowiony jest sprzęt do zabawy dla dzieci. Wszystkie urządzenia posiadają atesty. Ładnie i bezpiecznie urządzony plac zabaw w bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola oraz duża sala gimnastyczna z licznymi pomocami są pomocne w organizowanych przez nauczycieli zajęciach ruchowych i zabawach na świeżym powietrzu. Sale zajęć wyposażone w kolorowe i estetyczne pomoce takie, jak: puzzle, klocki, książeczki, ołówki i kredki, plastelina uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i ich możliwości psychofizyczne. Dzieci w trakcie rozmowy stwierdziły, że w przedszkolu lubią się bawić klockami lego, lalkami, samochodami. Lubią rysować i malować farbami, bawić się przy pianinie, śpiewać i ćwiczyć. Najmniej lubią układać puzzle. Na 3/4 obserwowanych zajęciach zauważono, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, a na wszystkich 4/4 zaobserwowano zadania wymagające różnych form aktywności.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Placówka podejmuje wiele działań wynikających z wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli realizacja wniosków z monitorowania procesów przyczynia się do:

- wspierania procesu prawidłowego rozwoju dzieci,
- opracowania i wdrażania programów własnych,
- zakupu pomocy dydaktycznych- tablic demonstracyjnych, węża spacerowego, kamizelek odbłaskowych, zorganizowanie kącika relaksacyjnego w każdej grupie wiekowej,
- wprowadzenia zróżnicowanych technik pracy,
- zachęcania dzieci do udziału w konkursach.

W opinii dyrektora zmiany jakie wprowadzono w wyniku wdrażanych wniosków to:

- zatrudnienie logopedy,
- zwiększenie udziału dzieci w konkursach,
- prowadzenie rozmów z rodzicami w celu przeprowadzenia pogłębionych badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowanie ćwiczeń motoryki małej i dużej w celu rozwijania u dzieci zwinności i sprawności ruchowej,
- kierowanie dzieci do udziału w olimpiadach sportowych,
- organizowanie zajęć dodatkowych.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w ramach zespołów zadaniowych przeprowadza się:

- wybór rocznych programów,
- tworzy się narzędzia do ewaluacji,
- raporty,
- diagnozy,
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniami,
- planowanie pracy w grupach (plany miesięczne),
- plan zakupu pomocy dydaktycznych i plan remontów,
- opracowanie planu rocznego,
- opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- ustalenie harmonogramu zajęć otwartych, harmonogramu uroczystości i imprez oraz prowadzenie ich,
- zajęcia otwarte, wycieczki.

Zdaniem ich procesy edukacyjne w przedszkolu monitoruje się poprzez:

- analizę kwestionariuszy obserwacji dzieci w poszczególnych grupach ,
- diagnozę pedagogiczną wstępną i końcową w grupie 5 latków,
- sytuacyjną obserwację dziecka,
- obserwację wytworów plastycznych,
- analizę kroniki przedszkola,
- śledzenie losów absolwentów,
- ankietowanie dzieci, które zaczęły uczęszczać do szkoły.
- wyłapywanie talentów i uzdolnień dzieci.

Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są do:

- wspomaganie rozwoju,
- rozwijania sprawności ,
- rozwijania zdolności i zainteresowań,
- wyrównywania niedoborów rozwojowych.

Jako przykład wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania, nauczyciele podali:

- opracowanie programów wspierania,
- zorganizowanie spotkań rodziców ze specjalistami- psycholog, logopeda, specjalista wad postawy, optometrysta, dentysta,
- zachęcanie do udziału dzieci w konkursach- muzyczne, plastyczne, recytatorskie, patriotyczne, teatralne,
- opracowanie programów własnych "Dbam o przyrodę", "Mały artysta", "Enterek".

Zdaniem dyrektora w placówce planowane są procesy edukacyjne poprzez opracowanie i realizację:

- planu nadzoru pedagogicznego,
- zadań wynikających z potrzeb placówki,
- rocznego planu pracy,
- miesięcznych planów pracy na podstawie wybranego programu wychowania przedszkolnego,
- planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- harmonogramu uroczystości i imprez,
- planu badania osiągnięć dzieci i sprawozdawczości,
- harmonogramu zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacji pracy zespołów nauczycielskich.

W opinii dyrektora procesy edukacyjne są monitorowane samodzielnie przez nauczycielki, oraz we współpracy z innymi nauczycielami. We wszystkich grupach prowadzone są obserwacje rozwoju dzieci (obserwacje odbywają się w czasie zajęć zorganizowanych jak i swobodnych), a w grupie dzieci 5-letnich dokonuje się diagnozy pedagogicznej. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do ustalania wniosków do dalszej pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualnej pracy z dzieckiem, do planowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dziecka. Podczas posiedzenia rady pedagogicznej (w miesiącu listopadzie) omawiane są problemy dotyczące obserwacji i diagnozy pedagogicznej. W przypadku zaistnienia trudności wychowawczych w grupach, są one analizowane i omawiane na bieżąco. Monitorując procesy edukacyjne, zdaniem dyrektora stawiane są następujące pytania:

- czy metody, którymi pracujemy są efektywne?
- czy realizacja rocznego planu pracy jest spójna z koncepcją?
- jakie są sukcesy, a jakie porażki osiągnięć dzieci?
- czy stosowane pomoce dydaktyczne są atrakcyjne dla dzieci i wartościowe dla ich rozwoju?
- czy podejmowane działania rozwijają aktywność twórczą dzieci?
- jak absolwenci przedszkola dobrze radzą sobie w szkole?

Wnioski wykorzystywane są do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej, pracy indywidualnej i wyrównawczej.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele wykorzystują nowatorskie rozwiązania programowe w celu wszechstronnego rozwoju dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że prowadzili nowatorskie rozwiązania. Jako przykłady podali i uzasadnili dlaczego te rozwiązania uznają za nowatorskie rysunek 1 o. Zdaniem nauczycieli program "Mały artysta" rozwija zainteresowania i talenty plastyczne dzieci, kształci umiejętność kreatywnego myślenia, rozwija sprawność manualną, wyzwala radość tworzenia. Zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności. Rozbudza motywację do dalszej edukacji. Zaspokaja naturalne potrzeby ruchu, usuwa u dzieci napięcia emocjonalne czy zmęczenie. Ośmiela dzieci, przyspiesza ich rozwój na wielu płaszczyznach. Projekt Zdrowy przedszkolak ma na celu wprowadzenie zdrowego żywienia w przedszkolu. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli działania nowatorskie wpływają na dzieci kształcąco, wychowawczo i prozdrowotnie. Dyrektor w ankiecie jako przykład działań nowatorskich podał realizację programów własnych:

- "Enterek",
- "Mały artysta",
- "Gimnastyka mózgu" ,
- "Dbam o przyrodę",
- Projekt "Zdrowy przedszkolak".

Zdaniem jego nowatorskie rozwiązania wpływają kształcąco i wychowawczo na dzieci, rozwijają ich zainteresowania i zdolności:

- program "Enterek" -rozwija zainteresowanie komputerem, zapewnia lepsze szanse edukacyjne,
- program "Mały artysta" - rozwija zdolności plastyczne,
- program "Gimnastyka Mózgu" - rozwija sprawność myślenia, zaspokaja potrzebę ruchu , uczy umiejętności słuchania i wykonywania poleceń, przyspieszenie rozwoju dzieci na wielu płaszczyznach,
- projekt "Zdrowy przedszkolak"- ma na celu zwrócenie uwagi na jakość jedzenia oraz jaką rolę dla zdrowia i edukacji ma zdrowe odżywianie,
- program "Dbam o przyrodę"- rozwija świadomość ekologiczną.

Wypowiedź dyrektora i nauczycieli potwierdzają partnerzy w wywiadzie. Podczas obserwacji zajęć pojawiły się elementy ćwiczeń metodą Dennisona. Były to elementy grupy I, II, III i IV wg podziału Dennisona. Nauczyciel wykorzystał elementy: oddychania przeponowego, stymulowanie punktów myślenia, "kapturek" myśliciela, kołyskę, luźne skłony, rowerek.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

Liczebność: 5



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, proszę podać przykłady takich działań. (8256)
 Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Projekt programu "Zdrowy przedszkolak"
2	Nowatorskie rozwiązania, które wprowadziłam w roku bieżącym to: - praca na podstawie programu "Mały artysta", - projekt "Zdrowy przedszkolak".
3	Nowatorstwo jakie wprowadziłam w roku bieżącym to praca w oparciu o programy własne: Enterek, Dbam o przyrodę, Program Gimnastyki Mózgu metodą Dennisona, projekt Zdrowy przedszkolak 1 2
4	Nowatorstwo jakie wprowadziłam w roku bieżącym to praca w oparciu o programy własne: Enterek, Dbam o przyrodę, Program Gimnastyki Mózgu metodą Dennisona, projekt Zdrowy przedszkolak
5	-realizacja projektu "Zdrowy przedszkolak" -organizowanie dodatkowych zajęć dla dzieci i ich rodziców(przeprowadzone metodą W. Sherborne, raz w miesiącu

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu są zgodne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystują poprzez:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Obserwacje zajęć 4/4 potwierdziły wypowiedzi nauczycieli i dyrektora.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W placówce monitoruje się, diagnozuje osiągnięcia dzieci, a także wdraża wnioski z analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka, co wyrażają w ankiecie poprzez diagnozę pedagogiczną wstępną i końcową, kwestionariusz obserwacji, sytuacyjną obserwację dziecka, obserwację wytworów plastycznych, plan badania osiągnięć dzieci. Wnioski z tych analiz zawarte są w :

- treściach programów własnych, które są realizowane z dziećmi w ciągu całego roku,
- programach wspierania, wdrażanych u dzieci cztero- i pięcioletnich,
- przygotowywaniu dzieci do uczestnictwa w konkursach.

Wnioski z analiz osiągnięć dzieci nauczyciele wykorzystują i przedstawia to rysunek 1w. Dyrektor w ankiecie potwierdza, że w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci, a w wyniku tych analiz podejmowane są

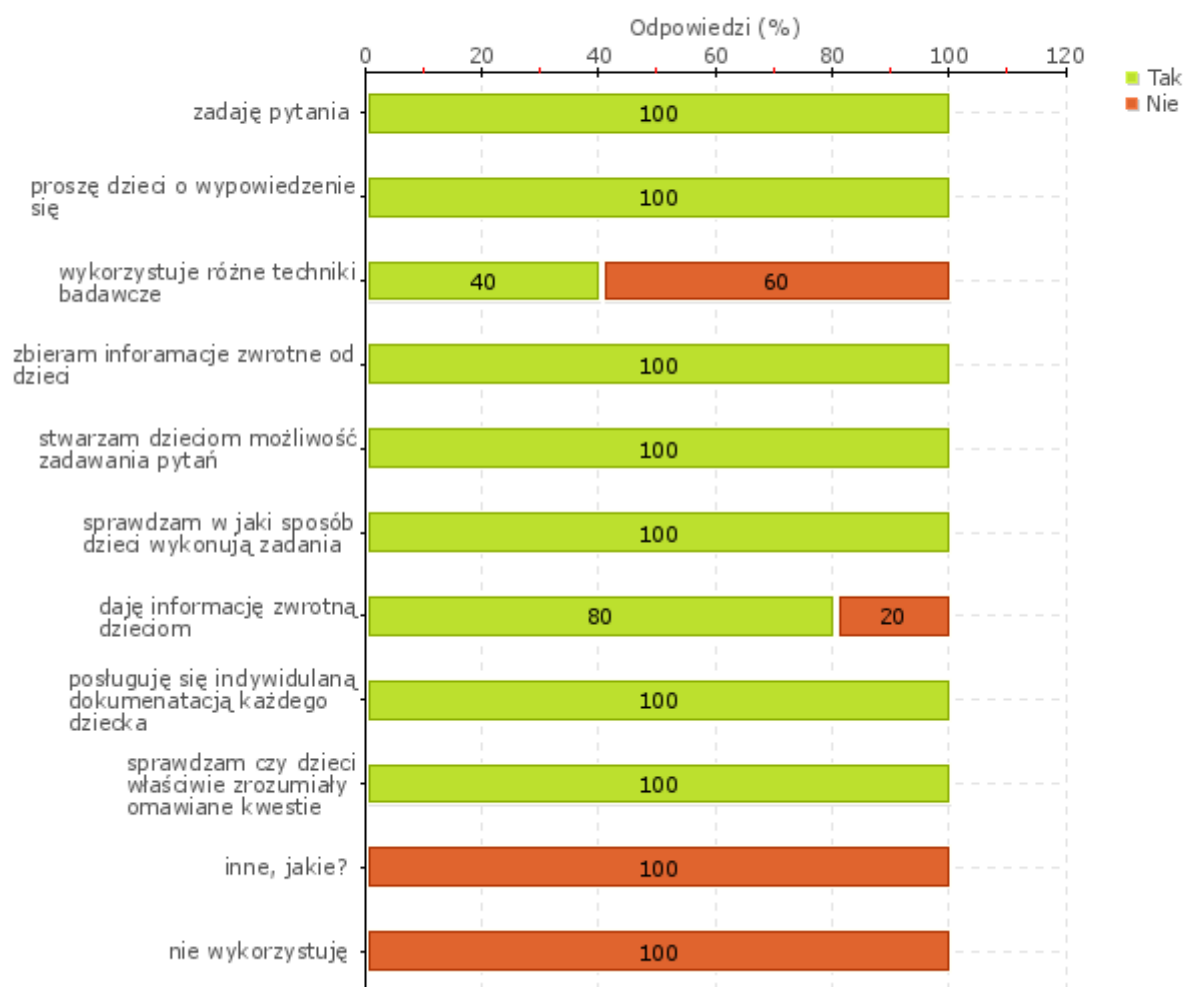
następujące działania:

- opracowanie indywidualnych programów wspomagających i przedstawienie ich rodzicom podczas spotkań indywidualnych,
- udzielanie rad i wskazówek na temat pracy z dzieckiem w domu,
- prowadzenie karty kontaktów indywidualnych z rodzicami,
- informowanie rodziców o możliwości zgłoszenia się do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w celu uzyskania wsparcia w postaci diagnozy pogłębionej,
- przekazanie rodzicom ćwiczeń do prowadzenia w domu (usprawniających mowę i sprawność manualną),
- prowadzenie ćwiczeń logopedycznych,
- prowadzenie ćwiczeń utrwalających wiadomości,
- prowadzenie pracy wyrównawczej z zakresu doskonalenia motoryki manualnej,
- typowanie dzieci, które wykazywały różne zainteresowania i umiejętności do udziału w konkursach, przeglądach,
- kierowanie dzieci uzdolnionych muzycznie na zajęcia z rytmiki czy tańca, (po rozpoznanie zdolności muzycznych lub artystycznych prowadzono rozmowy z rodzicami proponując im Szkołę Muzyczną lub szkołę tańca MIM),
- kierowanie dzieci uzdolnionych do ogniska plastycznego lub na zajęcia plastyczne w Młodzieżowym Domu Kultury,
- zorganizowanie w przedszkolu zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci : muzycznych, plastycznych, komputerowych.

Obserwacje zajęć 4/4 potwierdzają, że nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wnioski z analizy osiągnięć dzieci? KADN

Liczebność: 5



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwoju umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nauczyciele w wywiadzie wymienili działania wynikające z monitorowania osiągnięć, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Realizacja programu własnego „Enterek”, który wspomaga i rozwija sprawności intelektualne, zdolności i zainteresowania. Rozbudza wiarę we własne siły, rozwija umiejętności społeczne dzieci, stwarza warunki do zapewnienia dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności a także kształtowania tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w dalszym kształceniu. Program gimnastyki mózgu metodą Dennisona ma na celu umożliwienie zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu, uczenie umiejętności słuchania i wykonywania poleceń, ośmielenie dzieci, przyspieszenie ich rozwoju na wielu

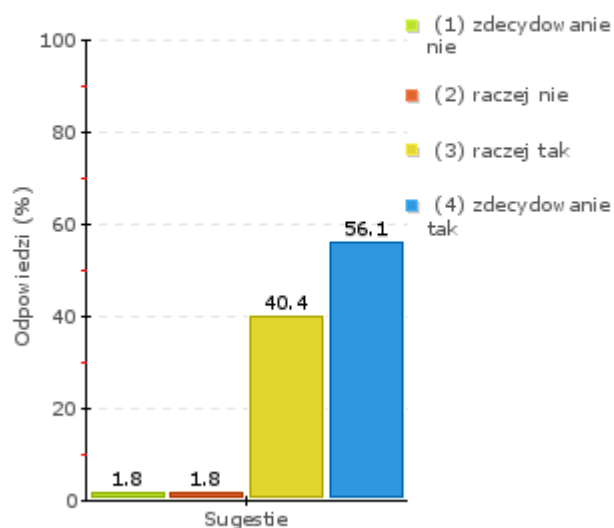
płaszczyznach, koncentracji a uwagi. Zdaniem nauczycieli programy wspierania stwarzają warunki do niwelowania wszelkich niedoborów rozwojowych u dzieci. Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej:

- prowadzenie zajęć logopedycznych,
- prowadzenie ćwiczeń logopedycznych,
- prowadzenie ćwiczeń usprawniających sprawności manualne,
- typowanie dzieci do konkursów.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci rysunek 1j.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności a dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz własnego rozwoju i społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców potwierdza, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej rysunek 1 j. 26/57 ankietowanych rodziców deklaruje, że ich dziecko nie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej, a 24/57 że uczestniczy chętnie. rysunek 2j. Partnerzy w wywiadzie potwierdzają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, a na potwierdzenie swojej wypowiedzi podają, że dzieci są:

- radosne i uśmiechnięte,
- chętnie przychodzą do przedszkola,
- chętnie rozmawiają w domu o tym, co się w przedszkolu dzieje,
- opinie rodziców są jednoznacznie akceptujące aktualną sytuację.

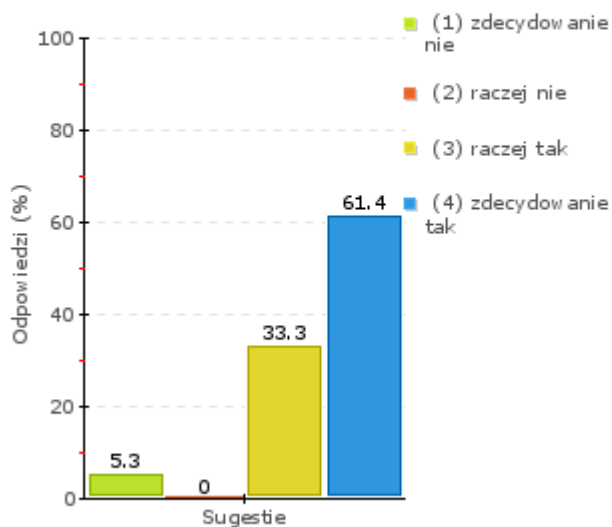
Rozmowy z dziećmi po obserwacji potwierdzają, że wszystko im się podoba w przedszkolu. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej, ponieważ:

- są aktywne, zadowolone, opowiadają rodzicom co robiły w przedszkolu,
- dzieciom, którym się przykry, zajmujemy się nimi indywidualnie,
- dzieci nie chcą wychodzić z przedszkola.

Zdaniem ich, dzieci w ubiegłym roku szkolnym chętnie uczestniczyły w zajęciach dodatkowych odpłatnych takich jak: rytmika, taniec, szachy, język angielski. W zajęciach tych zawsze uczestniczyła duża liczba dzieci. Obserwacje zajęć potwierdzają, że zdecydowana większość dzieci jest zaangażowana w zajęcia.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat)? KADR

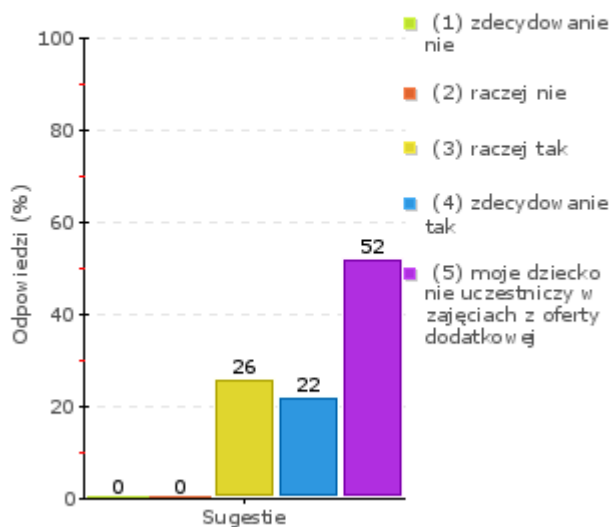
Liczebność: 57



Rys. 1j

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą)? KADR

Liczebność: 57



Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują wiele działań w celu uaktywnienia dzieci i zaangażowania ich w różnorodne działania. Nauczyciele podejmują następujące działania w celu uaktywnienia dzieci:

- stosują różnego rodzaju metody pracy z dziećmi np: aktywizujące (pedagogika zabawy, Metoda Dobrego Startu)
- wykorzystują atrakcyjne pomoce do zajęć
- stosują pochwały i nagrody,
- motywują do działania,
- wprowadzają zajęcia ruchowe i elementy muzyczne,
- zachęcają do udziału w konkursach, programach artystycznych, festiwalach i akcjach charytatywnych (góra grosza, zbieranie nakrętek, świąteczna paczka, karma dla zwierząt),
- umacniają wiarę dzieci w ich możliwości i zdolności,
- włączają dzieci do przygotowywania zajęć.

Zdaniem wszystkich nauczycieli dzieci angażują się podczas zajęć, gdyż skupiają uwagę na poleceniach i zadaniach, zadają pytania, wykazują aktywność plastyczną, muzyczną, ruchową i słowną. Potrafią samodzielnie organizować zabawę, dokonywać wyborów, rozdają pomoce do zajęć i sprzątają po zajęciach. Dyrektor wymienił następujące zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu w bieżącym roku szkolnym:

- zajęcia muzyczne,
- zajęcia plastyczne,
- zajęcia komputerowe,
- zajęcia ruchu rozwijającego,
- zajęcia logopedyczne.

W ubiegłym roku szkolnym prowadzono zajęcia z rytmiki, tańca, szachów, języka angielskiego, logopedyczne, ćwiczenia korekcyjne. W opinii dyrektora nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności gdyż:

- dzieci mają możliwość samodzielnego wyboru zabawy, same się organizują, same wymyślają zabawy,
- uczestniczą w akcjach charytatywnych "Szlachetna paczka", "Zbieramy nakrętki dla Nataliki", "zbieramy makulaturę", "Zbiórka karmy dla zwierząt", Zbiórka pieniędzy dla nadleśnictwa,
- przekazują życzenia świąteczne dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej w Starachowicach,
- biorą udział w konkursach np. organizowanych z Akcją Katolicką
- uczestniczą w zajęciach dodatkowych (dodatkowo płatnych) rytmika, szachy, język angielski, taniec
- uczestniczą w zawodach sportowych "Ogólnopolski Tydzień Sportu"
- biorą udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych "Misja Velwetki", "Akademia misia haribo", "Mamo tato wole wodę", "Grzeczka z sota",
- biorą udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych, fotograficznym,
- uczestniczą w festiwalu piosenki dziecięcej, programach artystycznych np. "Dzień Matki", "Dzień Babci i Dziadka"
- biorą udział w rajdzie "Szlakiem miejsc pamięci narodowej"

Zdaniem rodziców zajęcia, w których najchętniej uczestniczą dzieci to zajęcia ruchowe, rytmiczne z elementami instrumentów perkusyjnych, plastyczne, szachowe, muzyczne- śpiewanie piosenek. Dzieciom najbardziej podobają się zabawy przy pianinie, z instrumentami. Lubią malować, rysować i karmić rybki. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciel angażuje dzieci poprzez zadawanie pytań, stosowanie pochwał, stosowanie naprzemiennie zabaw ruchowych, słownych, wykorzystując różnorodne środki dydaktyczne i stosując różnorodne metody pracy. Nauczyciel w grupie dzieci 3 letnich wykorzystał metodę zabawy, zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, co zainteresowało podopiecznych. W efekcie wszystkie dzieci uczestniczyły chętnie w zajęciach. Nauczyciel bez przerwy organizuje czas dzieciom, przez co dzieci nie nudzą się, mają możliwość wykazać się swoją inicjatywą. Te które myślą o domu i rodzicach zapominają o tym i uczestniczą w zabawach. Podczas zajęć panie mówią spokojnym tonem. Starają się wydawać polecenia zrozumiałe dla każdego dziecka. W tle, podczas większej części zajęć, z głośników wydobywa się spokojna muzyka. Dzieci są zadowolone z prowadzonych przez panie zajęć. Nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Podchodzą do nich, głaszczą ich po głowie, zadają pytania, zachęcają do odpowiedzi, zabawy, pomagają przy wykonywaniu samodzielnych prac, stosują pochwały, zmieniają rodzaj zabawy, jeżeli widzą znużenie dzieci. Nauczyciele zachęcają w sposób delikatny do udziału tych niezaangażowanych. Są to miłe słowa i gesty mające na celu zachęcić dziecko do udziału.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności poprzez angażowanie ich w :

- sprzątanie zabawek, segregowanie klocków,
- rozkładanie pomocy do zajęć,
- pełnienie dyżurów przy nakrywaniu do stołów,
- pełnienie dyżurów w łazience,
- samodzielne ubieranie się i rozbieranie w szatni,
- opiekę nad rybkami,
- podlewanie kwiatków.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie potwierdzają wypowiedzi nauczycieli. Zdaniem partnerów dzieci uczą się samodzielności w trakcie wycieczek, swobodnych zabaw, wykonując czynności samoobsługowe w łazience. Zdaniem dzieci samodzielnie myją zęby, rączki, ubierają i rozbierają się, zjadają posiłki. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i tak prowadzą zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Zdaniem dyrektora dzieci uczestniczą w:

- akcjach charytatywnych "Szlachetna paczka" - 40 - Gorączka złota - 50 - Zbieramy nakrętki dla Nataliki" - większość
- akcjach ekologicznych -"Zbieramy makulaturę" - większość - "Zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt" - 30 -"Zbiórka żołądki dla nadleśnictwa"- 25, sprzątanie świata - 50, festynie ekologicznym "Czy ostatnie chwile ziemi?- 25,
- konkursie i zabawach poświęconych przyrodzie "Poznajemy tajemnice lasu"-50
- składaniu życzeń pensjonariuszom DPS - 25
- konkursie patriotycznym- 15
- rajdzie szlakiem miejsc pamięci narodowej- 15
- programie profilaktycznym Sanepidu "Czyste powietrze wokół nas" - 50,
- kinotece przedszkolaka - 50.

Wypowiedź dyrektora potwierdzają rodzice i partnerzy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele podejmują działania w celu zachęcania dzieci do inicjowania i realizacji działań. Nauczyciele

- zabawy swobodne w dowolnie wybranych kąciakach,
- zabawy tematyczne,
- zabawy konstrukcyjne,
- wzajemna pomoc w różnych działaniach, lepienie, rysowanie, gry planszowe.

Zdaniem dyrektora przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy poprzez:

- zachęcanie do wybierania sobie samodzielnie zabaw,
- organizowania się podczas zajęć plastycznych (dzieci mają możliwość wyboru techniki).

W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy takie jak: rodzaj zabawy, formę aktywności, zabawy w kąciakach tematycznych. Dzieci chcą aby nauczycielki czytały im książki, pomagały w układaniu puzzli. Na terenie placówki, w holu głównym przedszkola znajdują się wystawy wytworów prac dziecięcych. W trakcie czynności ewaluacyjnych wywieszane były prace plastyczne każdej grupy oraz modele łądek wykonanych na bazie owocu orzecha. Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy np; rodzaj zabaw.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Poziom spełnienia wymagania: B

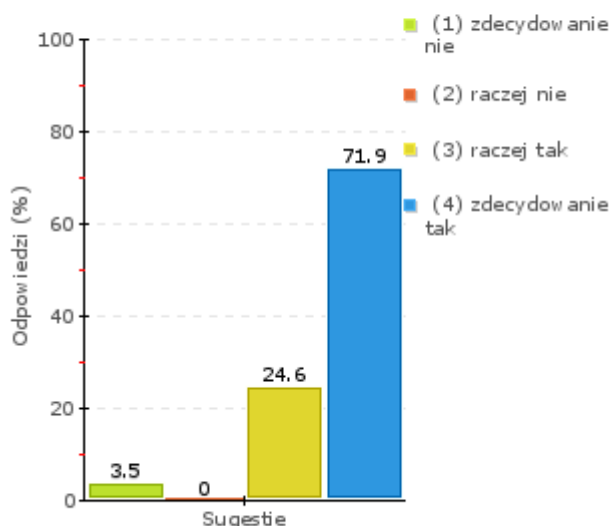
Zdaniem wszystkich respondentów dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Placówka podejmuje wiele działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań. Podejmowane na terenie placówki działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie konieczności. We wszystkie działania angażowani są rodzice.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Zdaniem rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać rysunek 1 j. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są przekazywane przez pracowników przedszkola. Można to zaobserwować w trakcie całodziennych zajęć na terenie placówki, w trakcie zajęć na placu zabaw, w trakcie spacerów i wycieczek. Dzieci w przedszkolu obowiązuje: kodeks obrazkowy, jabłuszka czarne i czerwone. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że "w przedszkolu należy zachowywać się grzecznie, czyli przestrzegać pociągu grzeczności". Ich zdaniem "należy być grzecznym, gdyż otrzymujemy w nagrodę dobre jabłuszko czerwone. Jeżeli jesteśmy niegrzeczni siadamy na" krześle refleksji" ". Obserwacja zajęć we wszystkich grupach potwierdza, że dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć a także wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. W trakcie czynności ewaluacyjnych nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy pracownicy placówki wzmacniają pożądane zachowania dzieci i reagują na niewłaściwe.

Wszyscy nauczyciele reagują na niepożądane zachowania dzieci, poprzez upomnienia słowne indywidualne, upomnienia słowne wobec grupy, poinformowanie rodziców o zachowaniu, chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy. Pożądane zachowania wzmacniane są poprzez pochwały indywidualne, pochwały dziecka w obecności grupy, nagrody w postaci emblematów, dyżury. Zdaniem rodziców w przedszkolu dba się, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany sposób i w tym celu:

- tworzy się kodeks zachowania,
- przydziela emblematy -czerwone i czarne jabłuszka,
- wykorzystuje się "krzeselko przemyśleń",
- stosuje się pochwały i upomnienia,
- stosuje się naklejki jako nagrody za zachowanie.

Pracownicy niepedagogiczni włączani są w działania wzmacniające właściwe zachowania dzieci. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci a reagują na niepożądane.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Przedszkole podejmuje działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci. Relacje między wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność są oparte na zaufaniu i szacunku. Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo fizyczne swoim podopiecznym realizując program profilaktyki, program wychowawczy, prowadząc przegląd stanu bezpieczeństwa budynku i placu zabaw, wykorzystując kamizelki i opaski odblaskowe, czerwone chusty z logo przedszkola, wąż spacerowy, pomoc rodziców w czasie wycieczek. Przedszkole dba o bezpieczeństwo emocjonalne podopiecznych, gdyż dziecko:

- może być wprowadzane do sali przez rodziców ,
- rodzic może pozostać w sali z dzieckiem,
- może przynieść z domu swoją zabawkę bądź maskotkę,
- jest świadome, iż nauczycielka ma kontakt telefoniczny z rodzicem,
- ma możliwość odpoczynku i wyciszenia się,
- nie jest zmuszane do jedzenia lecz jest zachęcane, ma stały dostęp do wody,
- uczestniczy w dniach adaptacyjnych.

Zdaniem dyrektora na początku roku szkolnego, każda nauczycielka zawiera umowy z dziećmi na temat zasad obowiązujących w przedszkolu. Wspólnie z dziećmi opracowywany jest kodeks przedszkolaka lub zawierany jest kontrakt grupy. Nauczycielki zapoznają dzieci z regulaminem sali gimnastycznej, regulaminem placu zabaw. Zasady przypominają się systematycznie, a w te działania włączany jest też personel pomocniczy. Relacje z rodzicami, innymi pracownikami oraz dziećmi opierają się na zasadach partnerstwa. Drzwi kancelarii dyrektora

są otwarte dla wszystkich, każdy może przyjść z problemem lub propozycją i o każdej porze dnia będzie wysłuchany. Wszelkie inicjatywy ze strony rodziców i pracowników spotykają się z pozytywnym nastawieniem dyrektora (np. malowanie szatni, wycieczka na pocztę do stomatologa, integracja rodziców- organizacja Święta pieczonego ziemniaka). Dyrektor podkreśla, że relacje pomiędzy dziećmi są przyjazne i koleżeńskie. Ankietowani rodzice potwierdzają, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie rysunek 1j, a ich relacje z nauczycielami są serdeczne, otwarte i życzliwe. Rodzice wymieniają swoje poglądy, rozmawiają na zebraniach i imprezach integracyjnych. Na spotkaniach wymieniają się telefonami i e-mailami. Zdaniem rodziców relacje między dziećmi są bardzo dobre, tworzą się pierwsze przyjaźnie. Dzieci są odpowiedzialne za rówieśników, pomagają sobie na wzajem, są życzliwi, koleżeńscy, pomocni. Obserwacja placówki potwierdza, że wszystkie dostępne dla dzieci pomieszczenia są urządzone w ten sposób, aby dzieci czuły się w nich bezpieczne. Podczas zajęć część edukacyjna przedszkola jest zamknięta i niedostępna dla osób z zewnątrz. Stan techniczny urządzeń stanowiących wyposażenie placu zabaw jest dobry. Wszystkie pomieszczenia, w których przebywają dzieci, są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Nie zauważono miejsc w których zagrożone byłoby bezpieczeństwo dzieci. Podczas pobytu w placówce nie zaobserwowano żadnych zachowań agresywnych. Zdaniem pracowników niepedagogicznych relacje nauczycieli z rodzicami są partnerskie. Nauczyciele udzielają szczegółowych informacji o dziecku, udzielają rad i wskazówek. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w placówce nie ma miejsc, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci gdyż:

- zainstalowane są domofony,
- pełnione są dyżury w szatni,
- nauczyciele posiadają upoważnienia pisemne, kto może odebrać dziecko,
- w trakcie wyjść poza teren przedszkola dzieci ubierane są w kamizelki odblaskowe, chusty,
- najmłodsze dzieci wychodzą z wężem spacerowym,
- przedszkole jest zamykane,
- ogrodzony jest plac zabaw,
- urządzenia, zabawki posiadają atesty.

Ich zdaniem dzieci na terenie przedszkola czują się bezpiecznie. Do chwili obecnej nie wystąpiły żadne wypadki, czy nieprzyjemne incydenty. Nauczyciele organizują spotkania z policją. W każdej grupie wiekowej zatrudniona jest pomoc. Pracownicy niepedagogiczni lubią jak dzieci są grzeczne, używają magicznych słów (proszę, przepraszam, dziękuję). Dzieci lubią u nauczycieli jak śpiewają, bawią się z nimi, chwalą ich. Obserwacja wszystkich zajęć potwierdza, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Organ prowadzący potwierdza, że jest regularnie i systematycznie informowany o stanie bezpieczeństwa placówki poprzez:

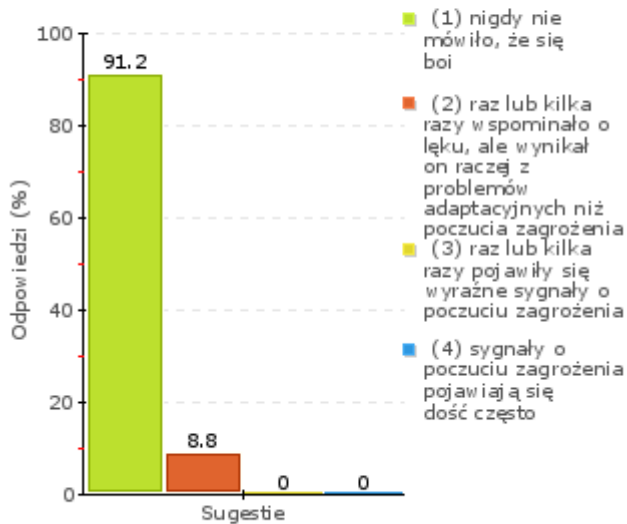
- zapoznanie z regulaminami, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa,
- sprawozdania z przeglądów bezpieczeństwa,
- informacje uzyskiwane z badań przesiewowych,
- informacje otrzymywane od instytucji zewnętrznych typu: policja, sanepid.

W celu zwiększenia bezpieczeństwa organ prowadzący:

- podejmuje działania aby warunki lokalowe były coraz lepsze,
- stara się aby w każdej grupie była „ pomoc nauczyciela”,
- aby placówka uczestniczyła w działaniach organizowanych przez Urząd Miasta, mających na celu przybliżenie rodzicom pojęcia gotowości szkolnej.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy i sposobu pracy, co potwierdzają dzieci w rozmowie. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dzieci samodzielnie dobierają się parami, wybierają piłki o różnych wielkościach, kolorach i przeznaczeniu. Nauczyciel podąża w wielu wypadkach za pomysłem dziecka i stara mu się pomóc w jego realizacji. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru: rodzaju zabawy, możliwości odpoczynku, doboru koleżanek i kolegów do zabawy.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane. W opinii dyrektora w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez:

- arkusze obserwacji,
- sprawozdania wychowawców grup,
- systematyczną ewaluację programu wychowawczego na koniec roku,
- ankietowanie nauczycieli i rodziców,
- arkusze analizy sytuacji wychowawczej w grupie,
- rozmowy indywidualne z rodzicami.

W wyniku monitorowania określono następujące potrzeby:

- zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienie i zainteresowania,
- opracowanie programów własnych rozwijających zainteresowania dzieci,
- zorganizowanie spotkania integracyjnego "Święto pieczonego ziemniaka",
- zorganizowanie spotkań z rodzicami prezentującymi swoje zawody,
- opracowanie systemu nagród i kar,
- organizowanie konsultacji z psychologiem.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli nie zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice uczestniczą w ocenie działań wychowawczych, które są skuteczne i nie wymagają modyfikacji. W opinii nauczycieli rodzice są włączani do oceny i modyfikacji działań wychowawczych poprzez:

- pedagogizację rodziców np. referaty w kąciku dla rodziców,
- prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prac plastycznych dzieci,
- umieszczenie na tablicy ogłoszeń aktualnej tematyki wraz z zadaniami wychowawczymi na dany miesiąc,
- prowadzenie pogadarek przez rodziców wykonujących np. zawód lekarza, weterynarza,
- modyfikację systemu nagród i kar pod wpływem propozycji rodziców,
- ewaluację Programu Wychowawczego,
- ankiety prowadzone wśród rodziców- badanie opinii,
- rozmowy z rodzicami o postępach dzieci.

Dyrektor podał następujące przykłady wspólnej pracy z rodzicami:

- organizowanie wycieczek i omawianie z rodzicami ich na zebraniach,
- wspólne organizowanie imprez przedszkolnych np; Jasełka, Święto pieczonego ziemniaka, Piknik rodzinny, Dzień Babci i Dziadka,
- prowadzenie rozmów indywidualnych na zebraniach z rodzicami i zbieranie opinii,
- ewaluację działań wychowawczych poprzez ankiety dla rodziców.

Rodzice potwierdzają, że w trakcie rozmów indywidualnych i zebrań grupowych rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. W ich opinii nie było potrzeby wprowadzenia zmian- działania są skuteczne.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci wykazują samodzielność i odpowiedzialność w działaniu. Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci są samodzielne w :

- doborze koleżanek/kolegów do zabawy,
- wyborze sposobu odpoczywania,
- wyborze sposobu w jaki będą pracowały,
- zabawie.

W trakcie rozmowy dzieci potwierdziły, że opiekują się rybkami.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Placówka diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Uzyskane informacje wykorzystywane są na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. W przedszkolu nie występują sytuacje dyskryminacyjne. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz podejmuje stosowne działania. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

- diagnozę pedagogiczną,
- prowadzenie obserwacji,
- sytuacyjną obserwację dziecka,
- obserwacje dziecka podczas zajęć, imprez i innych uroczystości,
- analizę wytworów prac dzieci i wyników konkursów,
- rozmowy i „wywiady” z rodzicami.

Zdaniem ich najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to:

- zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, bezpieczeństwa,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- niwelowanie zaburzeń i zachowań niepożądanych.

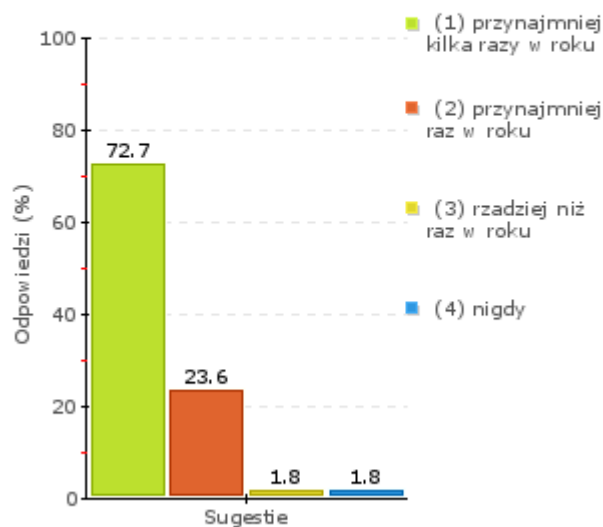
Zdaniem dyrektora w ubiegłym roku szkolnym 27 dzieci potrzebowało wsparcia w wyniku:

- zaburzeń rozwoju mowy,
- opóźnienia sprawności manualnej,
- rozwijania zdolności recytatorskich, wokalnych, plastycznych.

Dla tych dzieci zorganizowano zajęcia z logopedą, ćwiczenia usprawniające sprawności manualne i aparat mowy, typowano do udziału w konkursach. Rysunek 1j przedstawia opinię rodziców na temat rozmów nauczycieli z rodzicami o możliwościach ich dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele podejmują adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb i sytuacji.

Nauczyciele w wywiadzie przedstawili wnioski, wynikające z rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci:

- Opracować indywidualne i grupowe programy wspomagające dla dzieci ze specyficznymi potrzebami i dzieci zdolnych.
- Typować dzieci do udziału w zajęciach dodatkowych, rytmicznych, tanecznych, różnorodnych konkursach.
- Wprowadzić metody aktywizujące- pedagogiki zabawy, relaksacyjne, metoda Weroniki Sherborne, twórcze metody aktywności ruchowej Orffa, Labana
- Wprowadzić metodę ćwiczeń polegających na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności (np. sprawności ruchowych), uczenie się prawidłowej wymowy.

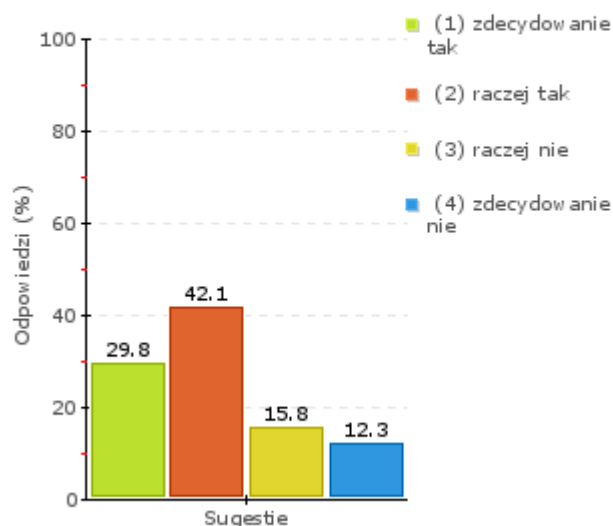
Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli wnioski te zostały wdrożone i wykorzystywane w codziennej pracy. Wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wpływają na sposób pracy nauczycieli z dziećmi, a także w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci takie jak: zajęcia logopedyczne i zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Rysunek 1 j przedstawia opinię rodziców dotyczącą pracy nauczycieli z dziećmi z uwzględnieniem jego możliwości indywidualnych. Ankietowani rodzice wskazują, że brakuje im zajęć z języka angielskiego, rytmicznych, tanecznych, ruchowych, z gimnastyki korekcyjnej. Rodzice podkreślają, że w ubiegłym roku zajęcia takie odbywały się. Zdaniem rodziców nauczyciele w przedszkolu traktują dzieci uwzględniając ich potrzeby

i możliwości. Podkreślają, że nauczyciele wykorzystują informacje uzyskane od rodziców dziecka np: uczulenie na pokarmy, zainteresowania dziecka. Nauczyciel wskazuje rodzicom zdolności i zainteresowania dziecka uzyskane w wyniku bezpośredniej obserwacji nauczyciela, a także udziela wskazówek do dalszej pracy. Nauczyciele po obserwacji zajęć wymienili działania wynikające z rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci:

- zastosowanie zabaw ruchowych i zabaw ruchowych przy muzyce ,
- zastosowanie ćwiczeń plastycznych,
- stymulowanie intelektem (dobór repertuaru do możliwości dzieci),
- wykorzystywanie metod opartych na słowie, działaniu i obserwacji, metody ćwiczeń polegającej na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności (np. sprawności ruchowych),
- dostosowanie działań adekwatnych do możliwości dzieci.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Przedszkole

- daje wsparcie dzieciom, rodzicom i nauczycielom bezpośrednio w ich środowisku,
- wydaje opinie o dzieciach,
- przeprowadza badania przesiewowe mowy,
- organizuje pedagogizację rodziców na zebraniach,
- prowadzi konsultacje psychologiczne i logopedyczne w przedszkolu.

Natomiast Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej finansuje żywienia dzieciom, udziela informacji z wywiadu środowiskowego nauczycielom.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola, ponieważ nie występują przypadki dyskryminacji. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i wszystkich ankietowanych rodziców na terenie przedszkola nie występują przypadki dyskryminacji. Zdaniem rodziców, "rodzice powinni mieć prawo do zorganizowania dodatkowych zajęć dla dzieci nawet jeśli są one odpłatne. To rodzic powinien mieć prawo w podejmowaniu takich decyzji. Przepisy nie powinny tego zabraniać".

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

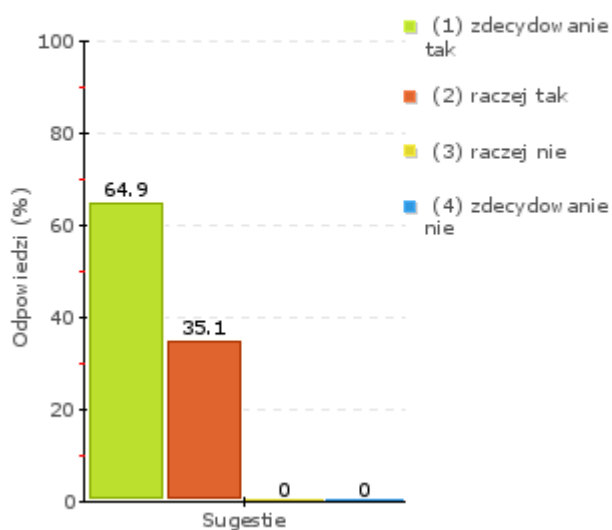
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że nauczyciele wierzą w jego możliwości rysunek 1 j i może liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli rysunek 2 j.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

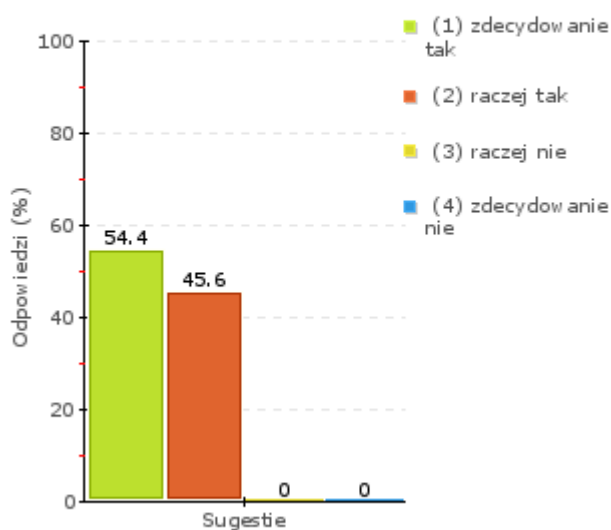
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Liczebność: 57



Rys. 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizacji oraz analizie procesów edukacyjnych. Wspólnie opracowują plany pracy przedszkola, plany pracy wychowawczej i plany pracy miesięcznej. W sytuacjach problemowych nauczyciele wspólnie podejmują próby ich rozwiązywania. Pojawiające się w przedszkolu problemy są diagnozowane i analizowane, a następnie podejmowane są wspólnie odpowiednie działania. Aby sprostać powstającym problemom nauczyciele doskonalą swoje umiejętności wychowawcze i dydaktyczne poprzez uczestnictwo w wewnętrznych lub zewnętrznych formach szkolenia. W ramach dbałości o jakość świadczonych usług edukacyjnych placówki wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy i pracy przedszkola wspierają się wzajemnie. Dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, poszukują odpowiedzi na pytania dotyczące problemów i uzdolnień dzieci, aby doskonalic metody pracy, dzięki którym można skutecznie niwelować deficyty oraz rozwijać zainteresowania swoich wychowanków.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Podczas planowania i analizowania procesów edukacyjnych nauczyciele współpracują ze sobą. Nauczyciele

- wspólnym planowaniu, przygotowaniu i realizacji imprez i uroczystości,
- wspólnym planowaniu pracy miesięcznej,
- ewaluacji pracy własnej, współpracy w zespołach i działań podjętych w placówce.

Natomiast dyrektor przedszkola zwrócił uwagę na współpracę swoich pracowników w zakresie pracy zespołów:

- diagnostycznego - do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej,
- ds koncepcji,
- wychowawczego do spraw programu wychowawczego,
- ds. programu profilaktycznego,
- tematycznego do realizacji rocznego planu pracy,
- ds. projektu 'Zdrowy Przedszkolak'.

Zespoły opracowują plany działań na rok szkolny. Lider zespołu koordynuje pracę w ciągu roku. Badania, monitoring i analiza efektów, z wypowiedzi pani dyrektor, odbywa się w zespołach w ciągu całego roku. Działania podejmowane są we współpracy ze wszystkimi nauczycielami i poddawane są monitoringowi. W efekcie pracy zespołów formułowane są wnioski wykorzystywane do dalszej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Pani dyrektor oraz nauczyciele w wywiadach wypowiedzieli się, które problemy udało się rozwiązać w przedszkolu w ostatnich dwóch latach dzięki współpracy nauczycieli. Modyfikacja pracy przedszkola i organizacja zajęć dodatkowych (bezpłatnych), to zadania które udało się zrealizować zdaniem dyrektora placówki. Z informacji nauczycieli zaś wynika, że były to następujące problemy:

- wprowadzono dodatkowe zajęcia bezpłatne (muzyczne, plastyczne, komputerowe, ruchowe),
- wprowadzono zajęcia dodatkowe dla rodziców i dzieci (zajęcia metodą W. Sherborne),
- zmodyfikowano koncepcję pracy przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Prowadzone w placówce ewaluacje pomagają nauczycielom osiągać wyższe efekty swojej pracy.

Z informacji przekazanej w ankietach nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy. Wymienili następujące formy pomocy:

- dzielenie się materiałami z przykładami dobrych praktyk,
- wymiana informacji o dzieciach, ich rozwoju, zachowaniu, potrzebach,
- uczestnictwo w zajęciach koleżeńskich,
- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli,
- konsultacje planów pracy,
- wymiana pomocy dydaktycznych,
- wymiana informacji ze szkoleń.

Działania mające miejsce w przedszkolu często są wspólnie zaplanowane i wynikają z wniosków z ewaluacji pracy własnej. Nauczyciele wskazali następujące przykłady takich działań:

- organizacja imprez przedszkolnych (Dzień Dziecka, Dzień Matki),
- organizacja wycieczek (np. do Tokarni),
- organizacja konkursów,
- organizacja spotkań integracyjnych z rodzicami,
- wspólne tworzenie wystroju przedszkola i dekoracji,
- wspólny udział w różnych przedsięwzięciach i akcjach (jak np: ekologiczne, charytatywne,
- aktualizowanie „kącików dla rodziców”.

Poproszeni zaś o podanie przykładów wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej, które wykorzystują we własnej pracy, nauczyciele wymienili:

- Promować program profilaktyczny przedszkola;
- Włączać się w akcje organizowane w środowisku lokalnym;
- Kontynuować badania losów absolwentów;
- Opracować program własny pracy z dziećmi.

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że pomagają innym w ewaluacji ich pracy. Jednocześnie wszyscy twierdzą, że korzystają z tej pomocy. Dokonując ewaluacji swojej pracy nauczyciele starają się odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

- Czy realizacja programu pracy przedszkola jest spójna z koncepcją pracy placówki?
- Czy moja praca jest efektywna?
- Z czego wynikają sukcesy dzieci, a co jest źródłem porażek?
- Czy treści i wymagania są zgodne z podstawą programową?

- Czy pomoce, które stosuję pomagają w rozwoju dzieci?
- Czy działania, które organizuję podczas zajęć rozwijają swobodę i aktywność?
- Jak dzieci radzą sobie w szkole?
- Czy metody, którymi pracuję, są efektywne?
- Czy to co robię sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości dziecka?

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole systematycznie informuje lokalne środowisko o swojej ofercie i podejmowanych działaniach realizujących koncepcję pracy placówki. Promując sukcesy i umiejętności swoich wychowanków uzasadnia celowość i skuteczność podejmowanych inicjatyw. Prowadzi działania prezentujące różnym grupom środowiska lokalnego korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Przedstawiciele lokalnego środowiska znają założenia koncepcji pracy przedszkola, a podawane przez nich przykłady świadczą o pozytywnym postrzeganiu kierunków działania placówki.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Informacje o pracy przedszkola przekazywane środowisku są spójne i systematycznie upowszechniane. Z koncepcją pracy przedszkola, jak wynika to ze słów pani dyrektor, są zapoznawani: rodzice, rada rodziców, instytucje współpracujące z przedszkolem, a także organ prowadzący. Wymienionym wyżej podmiotom przekazywane są istotne informacje i dokumenty. W ostatnich dwóch latach były to: "Program Wychowawczy", "Program Profilaktyki", podstawa programowa, "Zestaw Programów Przedszkola", oferta programowa, oferta zajęć dodatkowych, harmonogram uroczystości i imprez, informacje o sukcesach dzieci, uczestnictwie dzieci w konkursach, wycieczkach, o uczestnictwie przedszkola w ogólnopolskich programach. Poproszona o podanie przykładów takich informacji, podała:

- Przedszkole prezentuje doświadczenia, przykłady dobrej praktyki, współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz promuje osiągnięcia dzieci w lokalnej prasie - ukazały się artykuły na: "Urodziny Kubusia Puchatka", "Święto Niepodległości w przedszkolu", "Policja w przedszkolu", "Jasełka", "Dzień Dziecka w władzami miasta", "Piknik Rodzinny - Dzień Mamy i Taty";

- Podczas dni otwartych przedszkola (w czerwcu) rozdawane są ulotki rodzicom "Jak ułatwić adaptację dzieciom w "Przedszkolu U Kubusia Puchatka" oraz materiały informacyjne o przedszkolu (foldery);
- Każdego roku (od 17 lat) organizowane są "Pikniki rodzinne" integrujące społeczność przedszkolną,
- Środowiskowe spotkania dla dzieci i rodziców z przedszkola, a także nowych dzieci z rodzicami, absolwentów i uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 oraz mieszkańców osiedla Majówka - pokaz nabytych przez dzieci umiejętności: tanecznych, wokalnych, recytatorskich, plastycznych, językowych;
- Prezentacja sprawności ruchowej dzieci biorących udział corocznie w Ogólnopolskim Tygodniu Sportu;
- Udostępnianie przez placówkę własnej monografii.

Informacje bieżące o działalności przedszkola są przekazywane różnymi kanałami. Rodzice wymienili następujące:

- rozmowy indywidualne,
- tablicę informacyjną,
- stronę internetową,
- telefonicznie,
- podczas spotkań z wychowawcami,
- tablicę z ekspozycją prac dzieci.

Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że przedszkole wyjaśnia im dlaczego podejmuje określone działania, uzasadnia je. Ma to miejsce podczas zebrań z nauczycielem, a także na bieżąco, w zależności od potrzeb. Poproszeni zaś o wskazanie sposobów, w jaki są informowani o działaniach przedszkola, podali następujące przykłady:

- lokalna prasa i telewizja lokalna często podaje informacje o wydarzeniach mających miejsce w przedszkolu;
- strona internetowa stanowi bogate źródło informacji o placówce i jej funkcjonowaniu;
- dzieci uczestniczą w różnych przeglądach artystycznych i imprezach organizowanych przez przedszkole i środowisko lokalne;
- od innych rodziców, którzy rozpowszechniają informacje o tym, w co angażują się ich dzieci;
- galeria dyplomów w holu wejściowym informuje o sukcesach, które w ostatnim czasie odniosły dzieci.

Partnerzy przedszkola podczas wywiadu przyznali, że przedszkole na bieżąco informuje o swoich działaniach. Są to informacje przekazywane bezpośrednio podczas spotkań, a także poprzez artykuły w prasie i programy lokalnej telewizji.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Informacje o swoich działaniach przedszkole adresuje do różnych odbiorców. Z informacji pani dyrektor wynika, że przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Pytana podała następujące przykłady takich działań z dwóch ostatnich lat:

- rodzice dzieci 4 i 5-letnich wzięli udział w spotkaniu z psychologiem oraz dyrektorami sąsiadujących szkół oraz nauczycielkami klas "O" ze Szkoły Podstawowej nr 9, prezydentem Miasta Starachowice, naczelnikiem Wydziału Edukacji (odbyła się debata 6-latki do szkół),
- przedszkole nawiązało współpracę ze stomatologiem - odbyła się pogadanka, pokaz oraz wycieczka do przychodni Dentystycznej, gdzie odbył się bezpłatny przegląd zębów dzieci 3 i 4 -letnich,
- poprzez współpracę ze Szkołą Podstawową nr 9 dzieci mają ułatwiony start szkolny, poznały bezpieczną drogę do szkoły, nie miały trudności adaptacyjnych w szkole,
- poprzez współpracę z policją poznały zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, dzieci dostały odblaski, a rodzice zakupili dzieciom kamizelki odblaskowe, które wzmacniają bezpieczeństwo dzieci podczas wyjść z przedszkola,
- dzieci wzięły udział w akcji "Zbieramy karmę dla bezdomnych zwierząt w naszym mieście" przez co mogły zadbać o potrzeby zwierząt,
- dzieci brały udział w "Konkursie pieśni i poezji patriotycznej" organizowanym przez Akcję Katolicką,
- odbył się piknik rodzinny "W poszukiwaniu czasu dla rodziców" dla mieszkańców osiedla Majówka z pokazem umiejętności dzieci.

Z informacji dyrektora wynika, że działania promujące wartość edukacji są kierowane do:

- do instytucji współpracujących z przedszkolem,
- mieszkańców osiedla Majówka,
- mieszkańców miasta Starachowice,
- rodziców.

Przedszkole w ciągu ostatniego roku nie próbowało dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swojego dziecka do przedszkola, gdyż, jak wynika z wypowiedzi dyrektora zainteresowanie przedszkolem jest duże i nie zaspokaja ono potrzeb wszystkich pragnących korzystać z jego usług. Rodzice wypowiadając się w ankiecie w większości (39 na 57) twierdzą, że nauczyciele oraz dyrekcja rozmawiają z rodzicami o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola. 17 osób odpowiedziało, że nie uczestniczyło w takich rozmowach. Podczas wywiadu rodzice przekonywali, że przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do tej placówki. Jako potwierdzenie tych opinii wymienili następujące działania przedszkola:

- informacje w prasie lokalnej,
- organizacja pikników rodzinnych,
- otwarte dni przedszkola,
- dyżury wakacyjne dla wszystkich dzieci z całego miasta,

- konkursy recytatorskie, piosenek organizowane w Starachowickim Centrum Kultury.

Zaś partnerzy jako potwierdzenie działań przedszkola promujących korzyści wynikające z uczęszczania dziecka do niego wymienili:

- udział wychowanków w różnych uroczystościach środowiskowych, konkursach,
- informacje ukazujące się w prasie i telewizji lokalnej,
- informacje i galeria fotograficzna na stronie internetowej przedszkola.

Przedstawiciel organu prowadzącego podał następujące przykłady takich działań:

- prowadzenie strony internetowej,
- dzieci uczestniczą w licznych konkursach i przeglądach artystycznych,
- systematycznie w prasie ukazują się artykuły z informacjami o placówce,
- dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych, imprezach patriotycznych, w rajdach i imprezach o charakterze patriotycznym organizowanych przez instytucje zewnętrzne,
- plac zabaw jest dostępny dla dzieci z osiedla.

Poproszony o wskazanie adresatów działań promujących wartość edukacji przedszkolnej podał, że kierowane one są do wszystkich grup społecznych: osób starszych, młodych matek, młodzieży szkolnej.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Rodzice oraz partnerzy przedszkola wyrażają pozytywne opinie o koncepcji pracy przedszkola.

Pani dyrektor twierdzi w ankiecie, że przedszkole informuje i zapoznaje swoich partnerów z koncepcją pracy. Odbywa się to poprzez rozmowy z przedstawicielami tych instytucji i organizacji. We współpracy z nimi przedszkole organizuje liczne uroczystości, akcje charytatywne, wycieczki, wyjścia. Inni przedstawiciele lokalnego środowiska są zapoznawani z koncepcją pracy placówki poprzez: stronę internetową placówki oraz udostępniając dokumentację przedszkola studentom odbywającym praktyki. Przedstawiciel organu prowadzącego oraz partnerzy, poproszeni w wywiadzie, wymienili główne założenia pracy przedszkola:

- Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci.
- Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa.
- Odpowiednie przygotowanie dziecka do nauki szkolnej.
- Rozwój predyspozycji każdego dziecka.

W ich opinii są one zgodne z założeniami polityki państwa i potrzebami środowiska.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Pozyskiwane opinie wykorzystywane są przede wszystkim do modyfikowania oferty edukacyjnej oraz organizacji pracy. W przedszkolu podejmuje się szereg działań we współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice nie tylko włączają się w działania realizowane przez przedszkole, ale sami zgłaszają inicjatywy, a dzięki sprzyjającej w placówce atmosferze ich pomysły są realizowane. Działania te przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz placówki. Rodzice uczestniczą również w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola i rodziców jest adekwatna do potrzeb rozwojowych ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Nauczyciele w czasie wywiadu wymienili następujące formy tych działań:

- wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych (np. piknik rodzinny),
- Rada Rodziców służy dyrektorowi swoją opinią przy opiniowaniu projektów i programów,
- przedszkole zwraca się do rodziców z ważnymi zapytaniami (o koncepcję pracy, o menu na podwieczorek),
- nauczyciele zachęcają dzieci do udziału w konkursach, przeglądach artystycznych, a rodzice przygotowują stroje, rekwizyty
- rodzice wraz z dziećmi uczestniczą w wycieczkach, zajęciach otwartych i dodatkowych.

Wszyscy nauczyciele uważają, że współpracując z rodzicami:

- wskazują możliwość rozwoju dziecka,
- pomagają rodzicom w rozwijaniu umiejętności wychowawczych,
- służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci.

Przedszkole wspiera rozwój dzieci i wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi organizuje:

- ćwiczenia logopedyczne,
- ćwiczenia usprawniające sprawności, manualne,
- zajęcia dodatkowe i konkursy adresowane do dzieci z określonymi zdolnościami,
- ćwiczenia korekcyjne.

W dokumentacji przedszkolnej wyszczególniono następujące formy wsparcia rodziców w wychowaniu:

- pomoc pedagoga lub psychologa,
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- poradnictwo wychowawcze,
- opiekę socjalną.

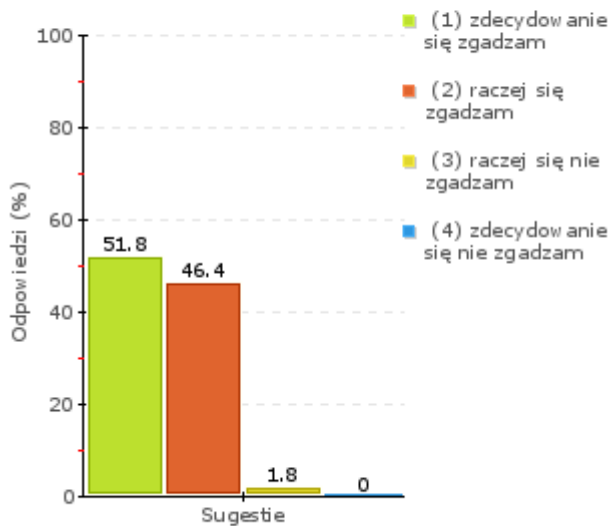
Natomiast rodzice wsparcie to postrzegają jako:

- naukę dziecka higieny,
- wpajanie zasad spożywania posiłków,
- naukę zasad bezpieczeństwa,
- wdrażanie do uczestnictwa dziecka w przeglądach dentystycznych i okulistycznych,
- wdrażanie do zdrowego odżywiania,
- zwracanie uwagi na potrzeby dziecka.
- organizowanie spotkań z psychologiem.

W ankiecie skierowanej do rodziców znalazło się pytanie, czy uważają, że nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dziecka. Jak pokazuje rys. 1j zdecydowana większość rodziców (55 na 57 badanych) zgadza się z tym stwierdzeniem.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka KADR

Liczebność: 57



Rys. 1j

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W przedszkolu wypracowano systemowe rozwiązania zapewniające zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Nauczyciele podejmują starania, aby między nimi, a rodzicami odbywał się sprawny przepływ informacji. Zdaniem nauczycieli rodzice mają możliwość dzielić się z pracownikami przedszkola swoimi opiniami podczas:

- kontaktów indywidualnych,
- zebrań z rodzicami,
- spotkań integracyjnych ,
- zebrań z Radą Rodziców,
- wypełniania ankiet.

Celowi temu służy również "Kubusiowa skrzynka oczekiwań i pomysłów rodziców" zainstalowana w holu wejściowym do przedszkola. W placówce wykorzystuje się opinie rodziców. Nauczyciele wskazali sposoby, jak się to realizuje praktycznie:

- uwzględnia się opinie w organizacji i pracy placówki (np.zajęcia dodatkowe),
- rodzice zgłaszają swoje propozycje do jadłospisu,
- rodzice zwiększają bezpieczeństwo dzieci poprzez zakupy: węża spacerowego, chust bezpieczeństwa, kamizelek odblaskowych,
- rodzice modyfikują koncepcję pracy przedszkola, programu wychowawczego i profilaktyki,
- rodzice opiniują zestaw programów nauczania w danej grupie,
- rodzice formułują swoje oczekiwania i organizowane są spotkania ze specjalistami.

W tab. 1 podano przykłady działań podanych przez nauczycieli, przy realizacji których zostały wykorzystane opinie rodziców. Natomiast dyrektor wypowiadając się w ankiecie wymienił następujące sposoby, jak rodzice mogą dzielić się z nim swoimi opiniami na temat działalności przedszkola:

- podczas zebrań rodziców,
- podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców oraz poz wyznaczonymi godzinami,
- przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych.

W opinii dyrektora rodzice mają duży wpływ na to co dzieje się w przedszkolu. Pod wpływem ich opinii w ostatnim okresie zostały:

- zorganizowane zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci,
- zmodyfikowano "Koncepcję pracy Przedszkola",
- wprowadzono projekt "Zdrowy Przedszkolak".

Rodzice wypowiadając się w ankietach, jak to przedstawia rys. 1w, w zdecydowanej większości twierdzą,

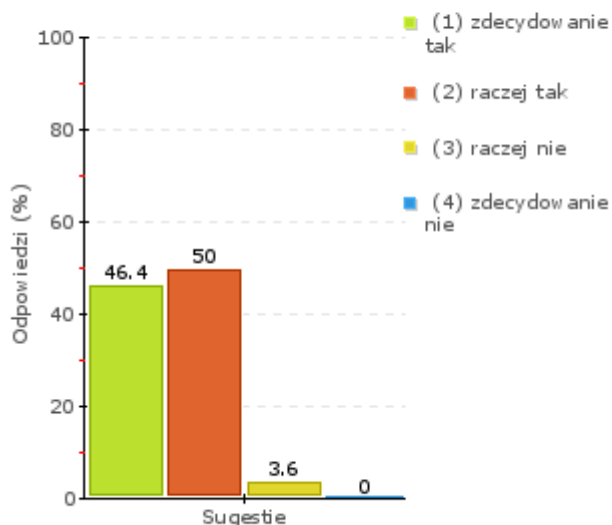
że dzielą się swoimi opiniami na temat funkcjonowania przedszkola podczas zebrań z rodzicami. Około połowa ankietowanych twierdzi, że ma to miejsce podczas indywidualnych rozmów oraz przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych. Przedszkole wdraża również inne formy kontaktu: poprzez "skrzynkę pomysłów" umieszczoną w holu wejściowym, a także stronę internetową placówki. Zdaniem 54 z 57 badanych rodziców ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (rys. 1j). Poproszeni o podanie przykładów działań podjętych lub zmodyfikowanych przez przedszkole pod wpływem rodziców, w wywiadzie wymienili:

- "zdrowe podwieczorki" (propozycje rodziców),
- dzieci mają w każdej chwili dostęp do wody mineralnej,
- rezygnacja ze spożywania w przedszkolu słodyczy,
- opiniowanie zajęć dodatkowych realizowanych w przedszkolu,
- wybór firmy ubezpieczeniowej,
- wyrażanie opinii o nauczycielu, w kontekście wyboru rodzaju zajęć.

W przedszkolu, w holu wejściowym, w widocznym miejscu, umieszczono "Kubusiową skrzynkę oczekiwań i pomysłów rodziców". Takie działanie ze strony dyrekcji przedszkola stanowi zachętę dla rodziców do wyrażania opinii na temat funkcjonowania placówki.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: KADR

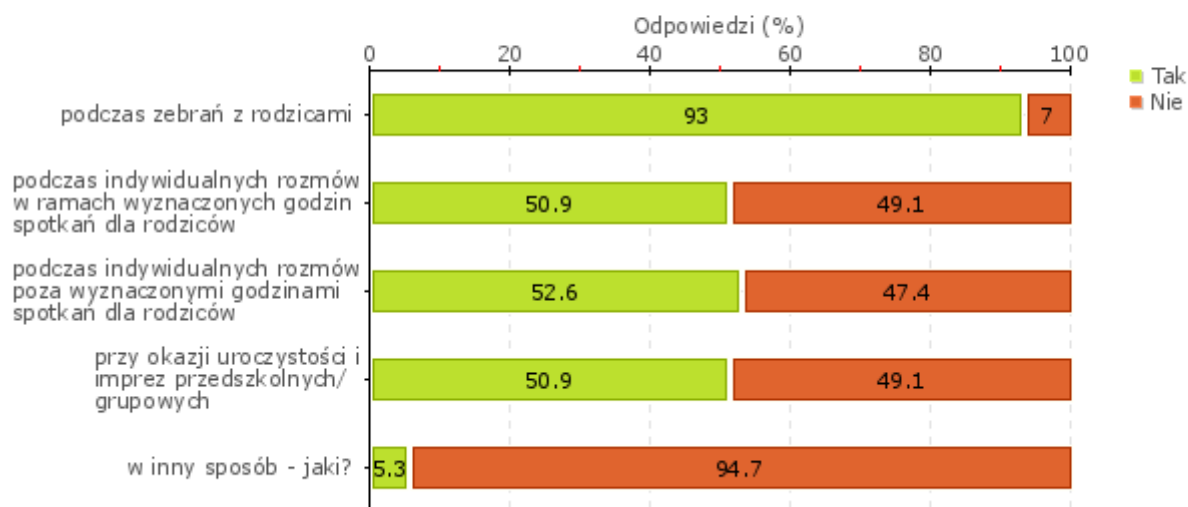
Liczebność: 57



Rys. 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? KADR

Liczebność: 57



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady działań przy realizacji których zostały wykorzystane opinie rodziców. (8147)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowano spotkania z psychologiem i logopedą
2	zorganizowano zajęcia dodatkowe zaproponowane przez rodziców
3	rodzice opiniują: zestaw programów nauczania w danej grupie, program wychowawczy, profilaktyki
4	wyrażają opinię o koncepcji pracy przedszkola
5	zgłaszanie propozycji zdrowych posiłków
6	ustalenie harmonogramu uroczystości i imprez

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice powszechnie partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych w przedszkolu działaniach. Zdaniem pani dyrektor rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola mają wpływ na podejmowane decyzje dotyczące: kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Poproszona o wskazanie trzech konkretnych decyzji, na które mieli największy wpływ, wymieniła:

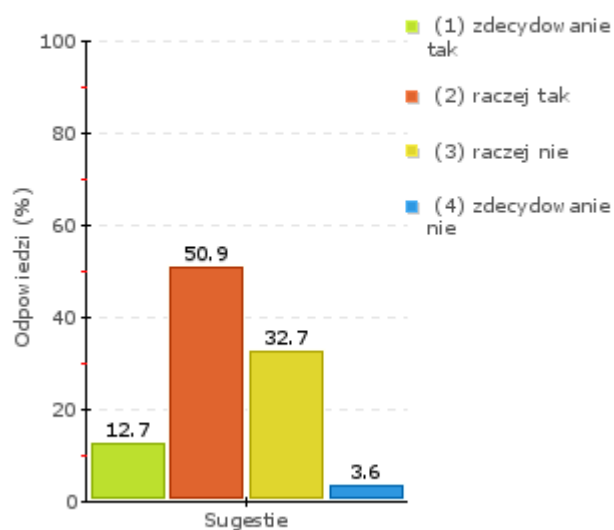
- modyfikację koncepcji pracy przedszkola,
- wprowadzenie projektu "Zdrowy przedszkolak",
- zwiększenie liczby organizowanych wycieczek.

Rodzice, zgodnie z wypowiedzią pani dyrektor uczestniczyli w działaniach wynikających z realizacji tych decyzji. Pytani w ankietach, w większości - 35 na 57 badanych, twierdzą, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola. 20 na 57 osób ma odmienne zdanie. Rys. 1j przedstawia graficzny obraz wypowiedzi rodziców. Z kolei, w innym pytaniu, 40 na 57 rodziców twierdzi, że ma wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu (patrz rys. 2j). Decyzje podejmowane w kwestiach organizacyjnych są tymi, o których rodzice mówią, że mają na nie największy wpływ (patrz rys. 1w). W wywiadzie rodzice podali następujące przykłady decyzji podejmowanych w ostatnich dwóch latach, na które mieli największy wpływ.

- zdrowe podwieczorki,
- zagwarantowanie wody do picia w trakcie zajęć,
- rezygnacja ze słodyczy,
- wybór ubezpieczyciela,
- wizyty w gabinecie dentystycznym,
- opiniowanie zajęć dodatkowych,
- wybór nauczyciela i rodzaju zajęć.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? KADR

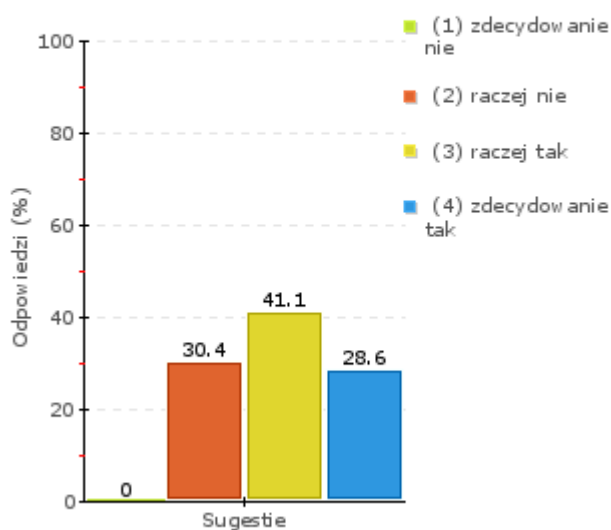
Liczebność: 57



Rys. 1j

Czy ma Pan(i) poczucie, że ma Pan(i) wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? KADR

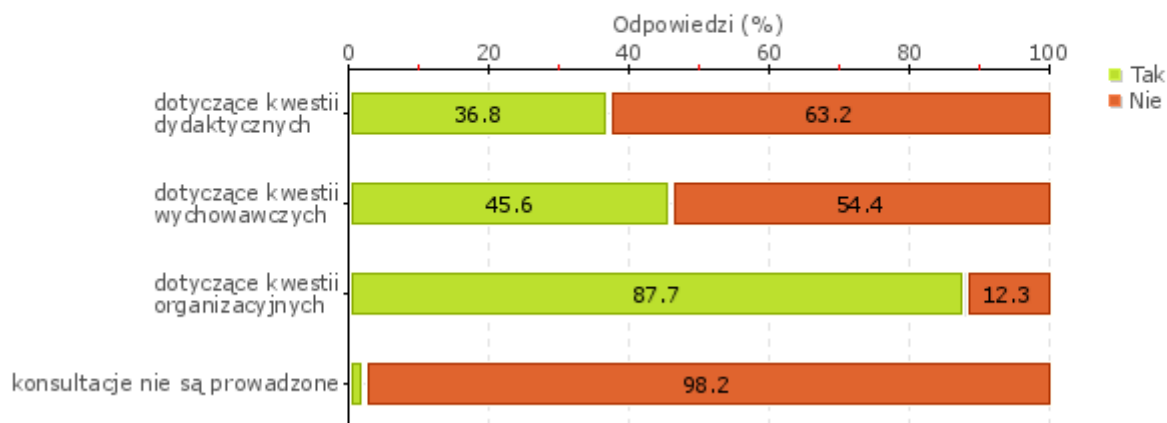
Liczebność: 57



Rys. 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: KADR

Liczebność: 57



Rys.1w

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice partycypują w działaniach podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że rodzice dzielą się swoimi pomysłami w zakresie działań w przedszkolu. Pani dyrektor poproszona o wskazanie przykładów pomysłów rodziców zgłoszonych do realizacji w przedszkolu wymieniła:

- zorganizowanie wycieczki na pocztę główną,
- założenie nowej strony internetowej,
- zorganizowanie spotkania integracyjnego,
- zakupienie kamizelek odblaskowych i chust z logo przedszkola,
- udostępnienie dzieciom wody do picia,
- wycieczka do Bajkolandii i Babyjagowa.

Pytana, podała w wywiadzie, jakie działania prowadzi przedszkole, aby zachęcić rodziców do realizacji ich pomysłów. W tym celu:

- uruchomiono skrzynkę kontaktową w holu wejściowym przedszkola ,
- podejmuje się ten temat podczas zebrań z rodzicami,
- aktualizowane są informacje na tablicy ogłoszeń,
- mają miejsce rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielami.

Rodzice w większości (46 na 57 badanych) twierdzą, że w ostatnich dwóch latach nie zgłaszali pomysłów realizacji w przedszkolu. 11 osób z 57 wymieniło pomysły którymi dzielili się z dyrekcją i radą pedagogiczną przedszkola. W opinii rodziców, biorących udział w wywiadzie, przedszkole zachęca ich do realizacji swoich pomysłów. Nigdy nie spotkali się z odmową. Nauczyciele i dyrektor są otwarci, życzliwi, zachęcają do wskazywania pomysłów nowych rozwiązań. Skrzynka kontaktowa ma mobilizować rodziców do kreatywnego myślenia na rzecz przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców. Ich użyteczność sprawia, że placówka je realizuje.

W opinii wszystkich nauczycieli przedszkole realizuje zgłaszane przez rodziców pomysły. Pani dyrektor przytoczyła te najważniejsze jej zdaniem z ostatnich dwóch lat:

- malowanie szatni,
- stworzenie nowej strony internetowej przedszkola,
- rozdanie wszystkim rodzicom wizytówek,
- stale dostępna dla dzieci woda do picia,
- zorganizowanie wycieczki na pocztę,
- zakupienie kamizelek odblaskowych,
- zorganizowanie imprezy integracyjnej "Święto pieczonego ziemniaka".

Pani dyrektor uważa, że następstwem działań zainicjowanych przez rodziców są następujące korzyści:

- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci,
- promocja przedszkola,
- zintegrowanie środowiska rodziców i pracowników przedszkola.

Rodzice zgłaszając swoje pomysły mogą liczyć na ich bardzo poważne potraktowanie. O tym, jak kształtuje się realizacja zgłaszanych pomysłów możemy wnioskować analizując rys. 1j. Z wykresu wynika, że niemal wszystkie pomysły rodziców mają szansę realizacji. Te, które zostały zgłoszone w ostatnich dwóch latach przedstawia rys. 1o. Duża ich część została przez przedszkola zrealizowana. Podczas wywiadu rodzice wymienili te, które zostały wdrożone w placówce:

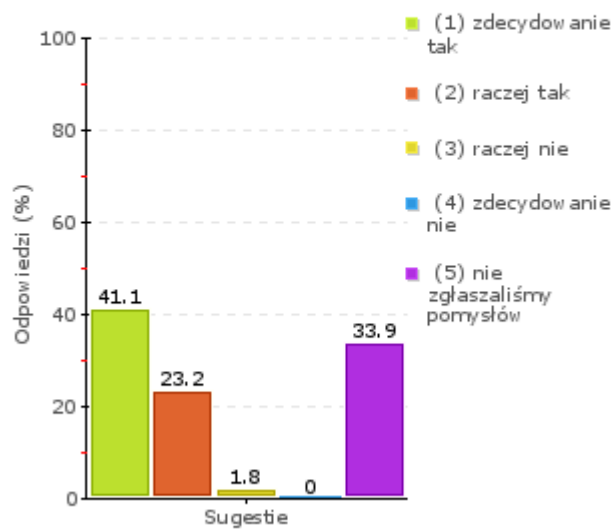
- spotkania z logopedą i psychologiem,
- badanie dentystyczne,
- organizacja wycieczek przedszkolnych,
- spotkania z przedstawicielami różnorodnych zawodów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych,
- woda mineralna do dyspozycji dzieci podczas całego dnia zajęć.

W opinii rodziców, działania zainicjowane przez rodziców przynoszą szereg korzyści zarówno dzieciom, jak również przedszkolu. Jako najważniejsze uznali:

- zdrowe odżywianie dzieci,
- naukę bezpiecznego poruszania się po drodze, kultury, integracji w grupie,
- nawyk mycia zębów,
- rozwój pasji i zainteresowań,
- wycieczki - udział w nich wpływa na wszechstronny rozwój dzieci, uczy ich otwartości, śmiałości,
- wdrażanie do czytelnictwa książek.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? KADR

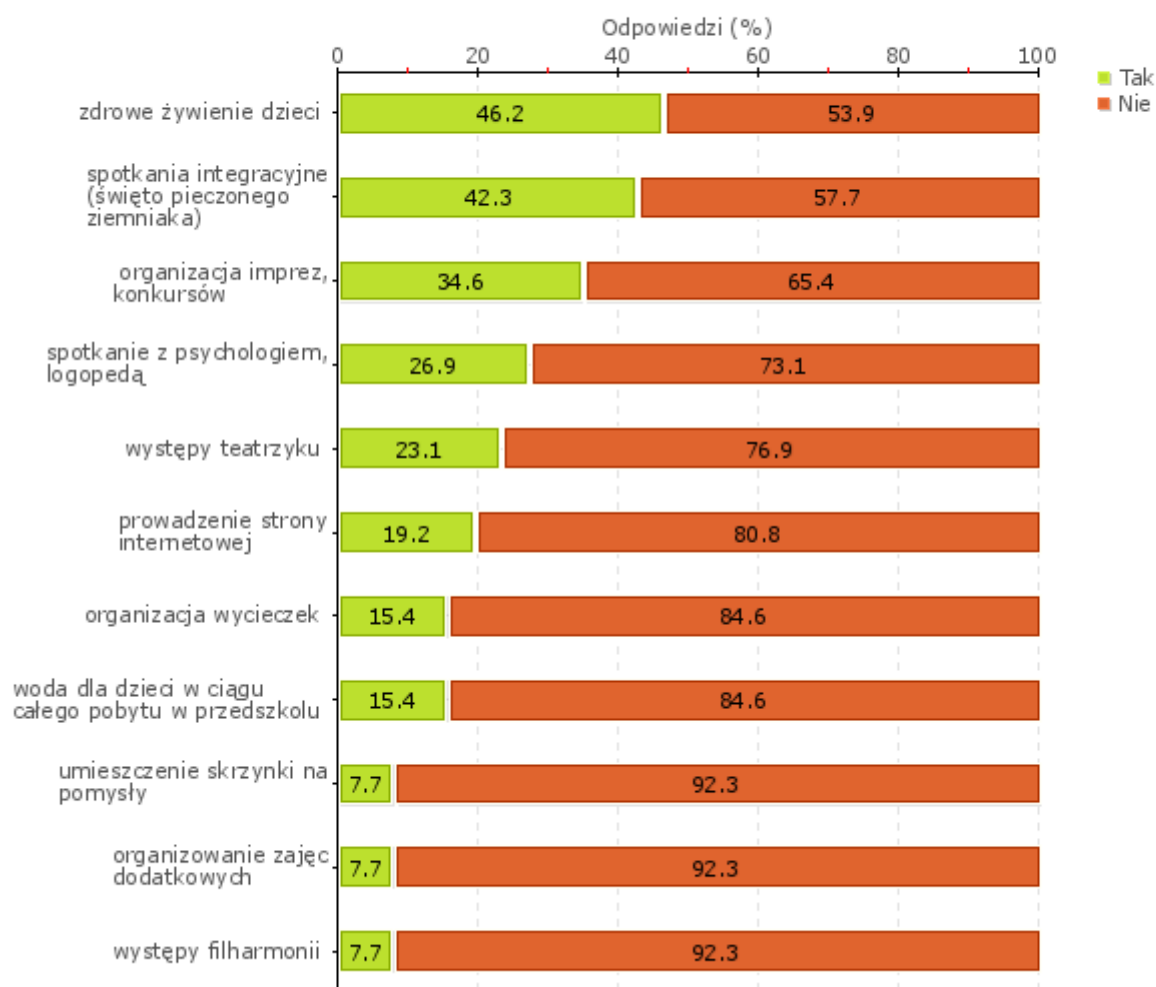
Liczebność: 57



Rys. 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady tych pomysłów. KADR

Liczebność: 26



Rys.1o

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Przedszkole pozyskuje informacje na temat potrzeb i zasobów własnych oraz środowiska. Ich identyfikacja prowadzona jest różnymi metodami. Zgromadzone informacje służą planowaniu i podejmowaniu działań służących zaspokajaniu potrzeb własnych oraz środowiska lokalnego. Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym w sposób celowy i w większości systematyczny. Współpraca ta przynosi obopólne korzyści. Dzięki niej dzieci rozwijają swoje umiejętności społeczne, robią się otwarte, podejmują działania, które mają na celu nieść pomoc potrzebującym.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole podejmuje działania adekwatne do potrzeb lokalnego środowiska.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące potrzeby lokalnego środowiska, które może zaspokajać przedszkole:

- poznanie bazy dydaktycznej placówki i jej pracowników,
- udział dzieci w występach i konkursach,
- organizację zajęć otwartych,
- organizację wakacyjnych dyżurów,
- opiekę nad dziećmi w trakcie ferii,
- udział w akcjach charytatywnych,
- udostępnianie ogrodu i urządzeń,
- wspieranie działań ekologicznych.

Natomiast rodzice wymienili:

- sprzątanie świata,
- zbieranie pokarmu dla zwierząt,
- ogród otwarty dla społeczności lokalnej,
- organizacja pikników rodzinnych,
- dyżury wakacyjne.

Znajomość w/w oczekiwań skutkuje podejmowanymi przez przedszkole następującymi działaniami wskazanymi w wywiadzie przez nauczycieli:

- organizację dni otwartych,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez współpracującą szkołę,
- udział dzieci w imprezach integracyjnych,
- gromadzenie i przekazywanie karmy dla zwierząt,
- pomoc potrzebującym rodzinom w okresie okołoswiątecznym,
- udział w akcji "Sprzątanie Świata",
- udział w występach i konkursach dzieci,
- organizację zajęć otwartych,
- organizowanie wakacyjnych dyżurów dla dzieci,
- zbiórkę żywności.

Dyrektor z kolei podaje następujące przykłady:

- akcje charytatywne,
- "Kinotekę Przedszkolaka",
- "Cała Polska czyta dzieciom" (cała klasa z Gimnazjum Nr3 w ramach akcji "Tydzień Kultury języka"z nauczycielką),
- dyżur wakacyjny dla dzieci z całego miasta,
- "Sprzątanie świata",
- zbiórkę makulatury,
- spotkania: z psychologiem, dyrektorami szkół, prezydentem miasta, nauczycielkami klas 0 ze Szkoły Podstawowej nr 9, naczelnikiem wydziału edukacji,
- wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji wcześniejszego pójścia do szkoły (debata 6-latki do szkół),
- udział w miejskich obchodach Dnia Dziecka,
- dzieci obejrzały w Społecznej Szkole Podstawowej prezentację multimedialną o naszym województwie,
- wycieczka wyjazdowej do "Babyjagowa",
- przedszkole udostępnia własne zasoby lokalowe i techniczne (nagłośnienie, sprzęt) na uroczystości z występami dzieci (absolwenci ze szkoły muzycznej, piłkarze ze szkółki piłkarskiej w trakcie pikniku środowiskowego),
- udostępnianie ogrodu przedszkolnego,
- pokazy umiejętności dzieci,
- pokazy taneczne szkoły tańca,
- wynajmowanie pomieszczenia w piwnicy na wymiennikownię Zakładu Energetyki Ciepłej (dla osiedla Majówka).

W opinii partnerów przedszkole podejmuje szereg działań w celu realizacji potrzeb środowiska lokalnego. Wymienili następujące:

- organizację dyżurów podczas ferii,
- akcje charytatywne i ekologiczne,

- udział w zbiórce żywności dla zwierząt,
- udostępnianie placu zabaw dla dzieci z osiedla,
- organizację pikników rodzinnych,
- występy dzieci w Domu Pomocy Społecznej.

Przedszkole podejmuje działania mające na celu diagnozowanie potrzeb środowiska lokalnego. Przedstawiciel organu prowadzącego placówkę wskazał następujące przykłady działań:

- zapewnienie opieki dzieciom,
- edukację społeczności,
- współpracę przedszkola ze szkołą,
- integrację społeczności lokalnej (pikniki integracyjne, organizacja Dnia Dziecka),
- współpracę z wieloma instytucjami,
- profilaktykę dla bezpieczeństwa,
- profilaktykę zdrowotną,
- uspołecznianie dzieci,
- udział w „Kinotece przedszkolaka” (edukacja dzieci pod względem bezpieczeństwa).

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Pani dyrektor, poproszona w ankiecie, wymieniła osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje przedszkole:

- Urząd Miasta w Starachowicach,
- Szkołę Podstawową Nr 9,
- Społeczną Szkołę Podstawową,
- Starachowickie Centrum Kultury,
- Młodzieżowy Dom Kultury,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy,
- Policję,
- Straż Miejską,
- Straż Pożarną,
- Harcerską Grupę Ratowniczą,
- Przychodnię Stomatologiczną "DentAla",
- "Bajkolandię",
- Centrum Edukacyjne "Atut",
- Przychodnię Weterynaryjną "Cztery łapy",

- Miejską Bibliotekę Publiczną,
- Szkołę Muzyczną,
- Szkółkę piłkarską,
- Zakład opieki doraźnej "Preks",
- Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej w Starachowicach,
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Filharmonię Kielecką
- Krakowski Teatrzyk "Skrzat",
- Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach,
- Sanepid,
- Szkołę tańca "MiM",
- Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych.

Podejmując współpracę ze środowiskiem na wielu polach przedszkole realizuje określone cele. Pani dyrektor wymieniła następujące:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki,
- wspomaganie rozwoju dzieci.

Współpraca ta, zdaniem dyrektora placówki, ma miejsce systematycznie, zgodnie z ustalonym planem pracy. Liczne działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podejmowane i realizowane są we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Pani dyrektor wskazała na następujące:

- pogadanka z policjantami o bezpieczeństwie w ruchu drogowym,
- udział w "Kinotece Przedszkolaka" w asyście policji, straży miejskiej, harcerskiej grupy ratowniczej,
- konsultacje z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- udział w festynie ekologicznym organizowanym przez Muzeum Przyrody i Techniki "Czy ostatnie chwile Ziemi?",
- udział w festiwalu piosenki dziecięcej organizowanej przez Młodzieżowy Dom Kultury,
- udział w konkursie pieśni i poezji patriotycznej organizowanym przez Akcję Katolicką,
- udział w konkursie recytatorskim "O laur majowego motyla" organizowanym przez Społeczną Szkołę Podstawową,
- udział w konkursie plastycznym "Świątokrzyskie - jakie cudne" organizowanym przez Społeczną Szkołę Podstawową,
- udział w programie Sanepidu "Czyste powietrze wokół nas",
- organizowanie pokazów tanecznych szkoły tańca "MiM",

- organizowanie debaty społecznej "6 latki do szkół".

Z wywiadu z partnerami przedszkole wynika, że wspólnie z innymi podmiotami środowiska lokalnego w ostatnich dwóch latach przedszkole organizowało:

- "Dziecięcy Festiwal Piosenki",
- wyjścia do sąsiadującej z przedszkolem Szkoły Podstawowej nr 9 (uczestnictwo w konkursach, zajęciach otwartych w klasie I),
- praktyki zawodowe w kuchni przedszkola (dla uczniów ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego),
- wspólny udział z innymi podmiotami w akcjach charytatywnych (np. "Szlachetna paczka"},
- wspólna organizacja imprez integrujących środowisko lokalne (jak, np. "Pikniki rodzinne"),
- badania w zakresie wad postawy.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Przedszkole oraz środowisko lokalne odnoszą wzajemne korzyści wynikające ze współpracy. Środowisko

- możliwość korzystania z placu zabaw,
- możliwość udziału w piknikach środowiskowych,
- aktywny udział dzieci w konkursach i akcjach środowiskowych (np. "Szlachetna paczka", "Sprzątanie Świata"),
- wsparcie dla rodzin potrzebujących w niezbędne akcesoria przed świętami,
- zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek, karmy dla bezdomnych zwierząt,
- przedszkole przygotowuje przyszłych pedagogów do pracy z dziećmi (praktyki studenckie).

Najważniejsze zaś, wskazane podczas wywiadu przez nauczycieli, wyszczególniono w tabeli nr 1. Kolejna tabela (nr 2) zawiera informacje o korzyściach jakie czerpią ze współpracy z przedszkolem partnerzy placówki. W tabeli 3 zawarto korzyści, które zdaniem nauczycieli odnosi placówka dzięki współpracy ze środowiskiem. Te wskazane bezpośrednio przez partnerów podano w tabeli 4. Dyrektor w przedmiotowej sprawie zwrócił uwagę na:

- dużą ilość chętnych dzieci do przedszkola,
- pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku,
- pozyskiwanie funduszy,
- promocję przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie środowisko uzyskało dzięki współpracy z przedszkolem. (8083)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie opieki dzieciom w okresie wakacyjnym,
2	pomoc w okresie świąt- paczki wspomagające rodziny potrzebujące,
3	integracja środowiska poprzez imprezy środowiskowe,
4	stwarzanie możliwości spędzania wolnego czasu dla dzieci z osiedla,
5	zacieśnianie więzi z osobami starszymi,
6	dzieci uczestniczą w konkursach i akcjach,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie środowisko uzyskało dzięki współpracy z przedszkolem. (8083)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	integracja społeczności lokalnej (organizacja pikników i innych imprez o charakterze integracyjnym),
2	dzieci rozpoczynające naukę w szkole nie stwarzają problemów adaptacyjnych,
3	dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnosi przedszkole dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym? (8084)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie u dzieci postaw społecznych (akcje charytatywne),
2	nauka dzieci zasad bezpieczeństwa,
3	wyrabianie nawyków czytelniczych (biblioteka),
4	dzieci uczą się otwartości, śmiałości (występy publiczne),
5	dzieci poznają środowisko lokalne (spotkania z interesującymi ludźmi),
6	rozbudzanie uczuć patriotycznych u dzieci (udział w uroczystościach),
7	poznawanie historii miasta (wycieczki do Muzeum Przyrody i Techniki),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z państwa organizacją, instytucją? (8085)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	z Młodzieżowym Domem Kultury - rozwój talentów i zainteresowań, udział w stałych zajęciach;
2	ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym: możliwość kontaktowania się z osobami niepełnosprawnymi - kształtowanie wrażliwości, empatii, pomocy;
3	ze Szkołą Podstawową nr 9 - dzieci poznają bazę szkoły, nauczycieli,
4	z Przedszkolem Miejskim nr - wspólny udział w wycieczkach (np. w Góry Świętokrzyskie) - nowe przyjaźnie, wspólne działania,
5	z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Starachowicach - wczesne diagnozowanie dzieci z problemami, pedagogizacja rodziców, indywidualne konsultacje z rodzicami i nauczycielami przedszkola

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Działania podejmowane we współpracy przedszkola i instytucji/organizacji działających w środowisku lokalnym skutecznie wpływają na rozwój dzieci. Ze współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym wynika szereg korzyści. Wyszczególniają je nauczyciele zarówno w ankiecie, jak również w wywiadzie. Wymieniają przede wszystkim:

- pomoc w przygotowywaniu imprez i uroczystości (sponsoring),
- organizowanie imprez i konkursów dla dzieci na terenie instytucji,
- zapoznanie z instytucjami użyteczności społecznej i ich przeznaczeniem,
- zakup słodczy, maskotek i zabawek,
- wzmacnianie u dzieci poczucia bezpieczeństwa w środowisku lokalnym,
- dzieci stają się otwarte w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- dzieci nabywają umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.

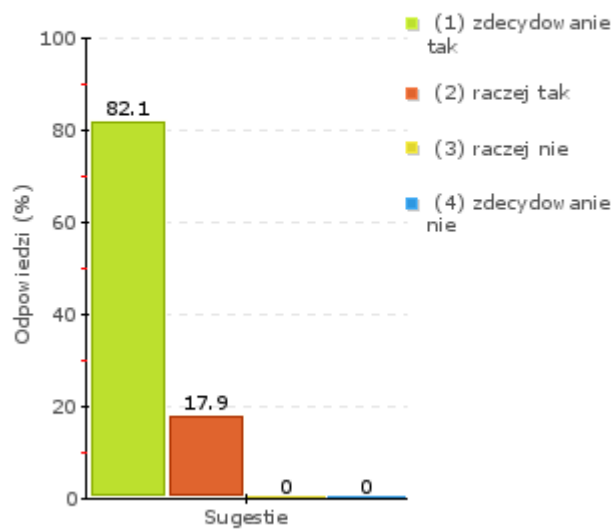
Pedagodzy wnioski swoje wyciągają w oparciu o:

- obserwacje zachowań dzieci,
- konkretne umiejętności, nabywane przez dzieci,
- uzyskane przez dzieci i przedszkole nagrody i upominki,
- obserwację efektów pracy pedagogicznej w grupie,
- sukcesy osiągnięte przez dzieci w konkursach.

Rodzice w ankiecie w zdecydowanej większości odpowiedzieli (patrz rys. 1j), że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci. Rys. 1o zawiera najczęściej powtarzające się w wypowiedziach rodziców korzyści.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? KADR

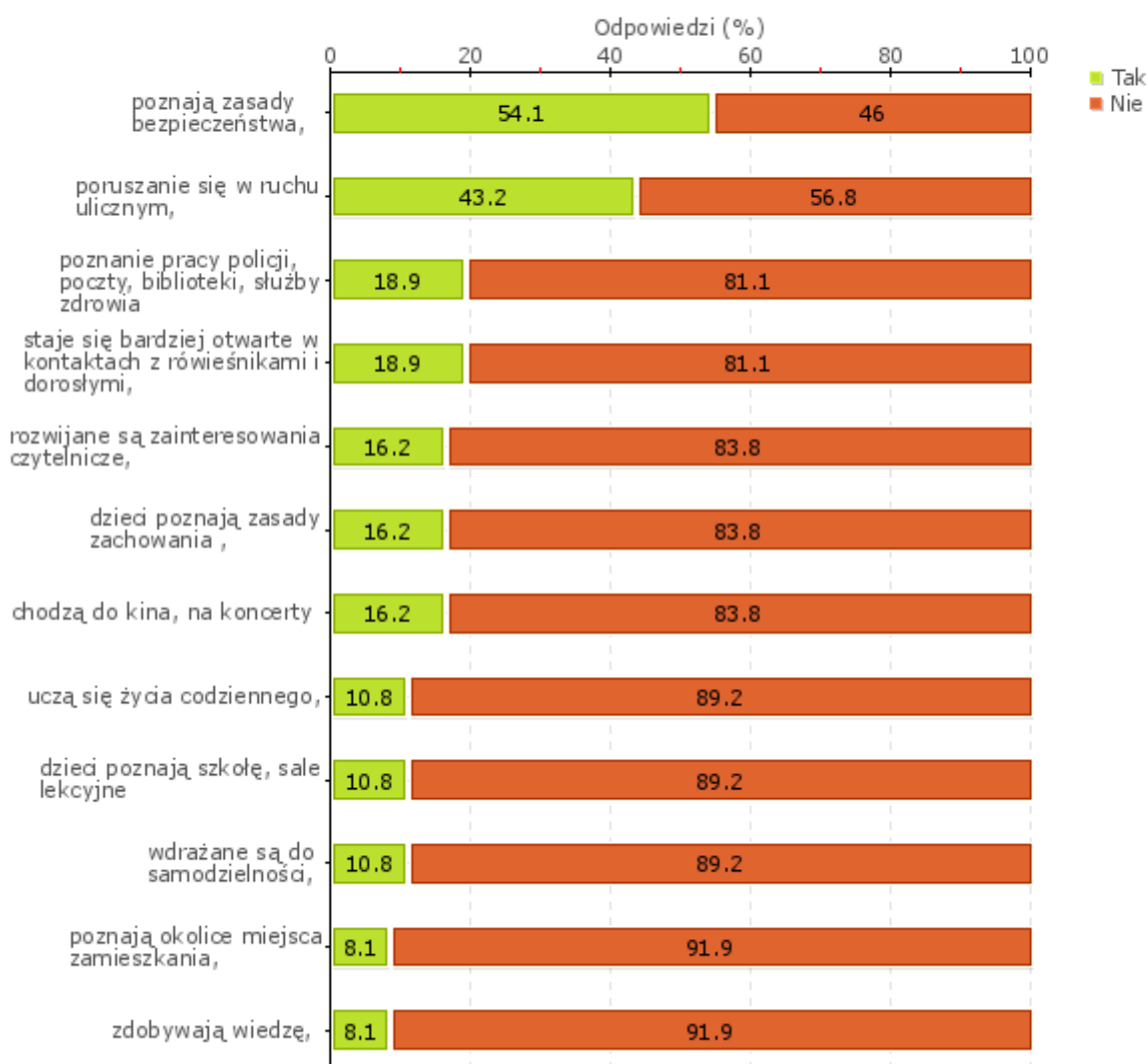
Liczebność: 57



Rys. 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym. KADR

Liczebność: 37



Rys.1o

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu wszyscy nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, a wnioski z nich są im powszechnie znane i wykorzystywane do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. W ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nauczyciele realizują działania wychowawcze i edukacyjne w oparciu o wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej i wniosków z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny. W przedszkolu prowadzi się systematyczne badania losów i osiągnięć absolwentów przedszkola. Wnioski z badań wykorzystuje się do modyfikacji pracy przedszkola. W przedszkolu dotychczas nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Nauczyciele znają wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że do pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola wykorzystuje się następujące badania wewnętrzne: prowadzi się badania ankietowe, analizuje się arkusze obserwacji, prowadzi się diagnozę pięciolatków, wyniki ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola, badanie losów absolwentów. Pani dyrektor oraz nauczyciele (5 osób) wypowiadając się w ankiecie stwierdzili, że analizują ogólnopolskie oraz światowe badania dotyczące wspomagania rozwoju dzieci. Wymienili następujące:

- badanie gotowości szkolnej 6-latków przeprowadzonych przez Centrum Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej w Warszawie;
- projekt „Diagnoza z zastosowaniem Skali Gotowości Szkolnej i wspomaganie dzieci 5-letnich w osiąganiu gotowości do podjęcia nauki w szkole”;
- PIRLS – Mierzenie umiejętności czytania i pisanie;
- TIMMS – Mierzące umiejętności matematyczne i przyrodnicze;
- TUNS – Test Umiejętności Na Starcie Szkolnym;
- OBUT – Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele twierdzą, że analizują badania wewnętrzne dotyczące wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Odbywa się to poprzez: badanie losów absolwentów oraz badanie gotowości szkolnej pięciolatków. W ocenie dyrektora do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola wykorzystuje się następujące badania wewnętrzne: ewaluację wewnętrzną, badanie potrzeb i oczekiwań rodziców, badanie

losów absolwentów, obserwację i diagnozę pedagogiczną.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez przedszkole są użyteczne i powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli. Nauczyciele w wyniku przeprowadzonych badań ewaluacyjnych formułują wnioski do dalszej pracy. Oto najważniejsze z nich, które wymieniają zarówno dyrektor, jak również nauczyciele:

- Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole (nie było przypadków dzieci, które miałyby problemy adaptacyjne do warunków szkolnych);
- Dzieci potrafią samodzielnie funkcjonować w środowisku szkolnym - mają wystarczający zasób słów, pojęć i wiadomości, są aktywne i podejmują samodzielnie działania;
- Nauczyciele powinni opracowywać i wdrażać programy własne rozwijające zainteresowania dzieci;
- Przedszkole powinno włączać się szerzej do udziału w akcjach organizowanych w środowisku lokalnym.

W oparciu o te wnioski nauczyciele podejmują działania, które zawiera tab. 1. W placówce dotychczas nie była prowadzona ewaluacja zewnętrzna.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań podjętych w oparciu o te wnioski. (8045)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **5**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stosuję sprawdzone metody i formy pracy aby utrzymać wysoki poziom przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole.
2	Modyfikacja koncepcji pracy przedszkola aby podnieść jakość pracy placówki.
3	Aktywnie uczestniczyłam w akcjach organizowanych w środowisku lokalnym i ogólnopolskim
4	Opracowałam programy własne: „Enterek”, „Dbam o przyrodę”, „Program gimnastyki mózgu metodą Dennisona”

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie wykorzystują różnorodne metody badawcze. Dyrektor szkoły oraz badani nauczyciele w ankiecie wymienili następujące typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy:

- ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całego przedszkola (5 z 5 badanych nauczycieli),
- ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły (5 z 5 badanych nauczycieli),
- badanie losów dzieci, które skończyły przedszkole (4 z 5 badanych nauczycieli).

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Gromadzone w przedszkolu wyniki badań losów absolwentów służą rozwojowi placówki.

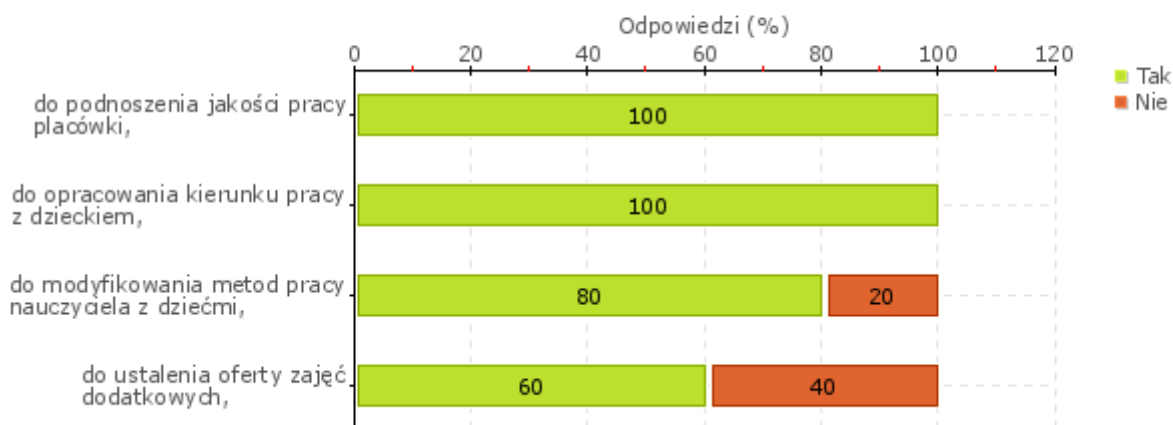
W przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor w ankiecie przyznają, że systematycznie zbierają informacje o losach absolwentów przedszkola. Podczas wywiadu nauczyciele wymienili następujące sposoby zbierania informacji w tym zakresie:

- ankietowanie nauczycieli klas: 0 i I,
- ankietowanie rodziców absolwentów przedszkola,
- nauczyciele przedszkola odbywają rozmowy indywidualne z nauczycielami szkoły, dzieci klas: 0 i I,
- rozmowy z absolwentami składającymi wizytę w przedszkolu. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że analizują osiągnięcia dzieci.

O tym w jaki sposób się to odbywa informuje tabela 1. Natomiast rys. 1o stanowi informację nauczycieli o tym do czego wykorzystuje się informacje o losach byłych wychowanków. Pani dyrektor zaś twierdzi, że otrzymane informacje są wykorzystywane do doskonalenia pracy przedszkola oraz do opracowania programów własnych. Dokumentacja placówki zawiera zapisy o zbieraniu danych na temat losów dzieci uczęszczających do przedszkola. W r. szk. 2012/13 w placówce przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, która dotyczyła "Gromadzenia wiedzy o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola". W wyniku tego badania powstał raport i sformułowano wnioski, które znalazły się w protokole rady pedagogicznej.

Do czego wykorzystywane są informacje o losach byłych wychowanków? KADN

Liczebność: 5



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wyniki tych badań? (8054)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki badań mają wpływ na stworzenie programu działań wspierających (PDW),
2	o wynikach przeprowadzonych badań informowani są rodzice. Wraz z nim otrzymują opracowany program z ćwiczeniami, który wykorzystują do pracy w domu,
3	w oparciu o wyniki badań dzieci są kwalifikowane na ćwiczenia logopedyczne i manualne,
4	dzieci mające uzdolnienia zachęcane są do udziału w konkursach.
5	następstwem przeprowadzonych badań są wizyty w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (konsultacje ze specjalistami),

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Poziom spełnienia wymagania: B

Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania ukierunkowane na zapewnienie odpowiednich warunków dla rozwoju dzieci. Dbą o wzbogacanie zasobów lokalowych i wyposażenia zgodnie z założonym planem, który jest modyfikowany w zależności od potrzeb. Dyrektor stwarza swoim pracownikom warunki do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, mobilizuje i umożliwia im doskonalenie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. Nauczyciele dbają o indywidualny rozwój, ewaluują swoją pracę i podejmują działania mające na celu poprawę jakości własnego warsztatu pracy. Wszyscy pracownicy współpracują ze sobą podczas planowania, przeprowadzania i podsumowywania zarówno ewaluacji pracy własnej, jak i przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej przedszkola, która stała się powszechną praktyką. Dyrektor podejmuje współpracę z różnymi instytucjami i podmiotami środowiska, co służy doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli i otwarciu się placówki na środowisko.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dzieci uczęszczające do przedszkola mają zapewnione pełne warunki do swojego rozwoju.

Rodzice wypowiadając się w ankiecie w większości dobrze ocenili warunki lokalowe przedszkola. 20 z 57 badanych oceniło je jako bardzo dobre, 28 - jako odpowiednie. Siedmiu rodziców uważa, że występują braki, a jeden z rodziców, że są one znaczące. W zgodnej opinii dyrektora oraz wszystkich nauczycieli warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w placówce programów. Taka sama opinia wynika z przeprowadzonych obserwacji czterech zajęć. Mocną stroną przedszkola, w opinii dyrektora, są:

- widne i kolorowe sale,
- zmodernizowane 3azienki,
- sala gimnastyczna,
- duża przestronna szatnia.

W salach znajdują się nowe mebelki i krzeselka, dostosowane do wzrostu dzieci. Ważnym atutem placówki jest piękny ogród otaczający budynek przedszkola i wyposażony w nowoczesny sprzęt do zabawy dla dzieci. Jako najsłabsze ogniwa w tym obszarze, w zgodnej opinii pani dyrektor oraz organu prowadzącego, są: remont dachu i malowanie ogrodzenia. Pani prezydent w wywiadzie zwróciła uwagę, że w najbliższych miesiącach planuje się przeprowadzić modernizację dachu i kominów. Każdego roku w przedszkolu podejmowane są działania

zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem, zakup pomocy i wyposażenia dla przedszkola odbywa się według istniejącego planu uzupełnienia wyposażenia, który jest korygowany w miarę potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Wszyscy badani nauczyciele (5 osób) wyrazili opinię, że w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej i przygotowania się do zajęć. Podobna opinia wynika z przeprowadzonych obserwacji. Placówka udostępnia im niezbędne pomoce i materiały do prowadzenia zajęć. Mają możliwość korzystania z Internetu. Każdy z badanych nauczycieli twierdzi, że ma zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów (takich jak: literatura, sprzęt, czas, finanse), przydatnych do rozwoju zawodowego. Nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wszyscy badani podali, że uczestniczyli w obserwacjach koleżeńskich (lekcji prowadzonych przez innych nauczycieli) oraz w szkoleniach wewnętrznych rady pedagogicznej. Cztery osoby wymieniły doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu, dwie wskazały udział w konferencjach i seminariach. Kursy (szkolenia zewnętrzne) oraz szkolenie zespołu zadaniowego wymieniło po jednej osobie. W placówce zauważa się sukcesy. Ci którzy je odnoszą są nagradzani. Dużą uwagę przykładają się w placówce do profesjonalnej komunikacji. Zdaniem całego zespołu rady pedagogicznej działania w tym zakresie mają miejsce raz w tygodniu, bądź częściej. Wiedza na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela jest upowszechniana na terenie przedszkola, kilka razy w półroczu. Pani dyrektor podała w jaki sposób zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej. Odbywa się to poprzez wyrażenie pochwały indywidualnie lub na forum grupy, przyznaniem wyższego dodatku motywacyjnego. Słowa kierowane do nauczyciela mają na celu pobudzenie do kreatywności.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że ewaluacja wewnętrzna to działanie wspólne dyrekcji ze wszystkimi nauczycielami. Dyrektor organizuje spotkanie, podczas którego przypomina przepisy prawa oświatowego w tym zakresie, wybierany jest lider zespołu i wspólnie ustala się obszar ewaluacyjny oraz terminy badań. Jako najważniejsze powody, dla których nauczyciele angażują się w ten proces, zostały wymienione: zdiagnozowanie słabych stron i podnoszenie jakości pracy placówki oraz wychodzenie naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców. Zespół prowadzący ewaluację wewnętrzną stawia przed sobą następujące zadania: prowadzi badania w oparciu o dostarczone dokumenty, analizuje dane, opracowuje wnioski, tworzy raport z przeprowadzonego badania, który przedkłada dyrektorowi. Ten po zapoznaniu się z dokumentem przedstawia go radzie pedagogicznej, która zatwierdza dokument i wnioski wynikające z przeprowadzonych badań. Wszyscy nauczyciele (5 osób) przyznali, że biorą udział w pracach zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną pracy przedszkola. Zaangażowanie wszystkich w proces badawczy potwierdził dyrektor placówki. Jak przyznają nauczyciele ich udział w tym procesie spowodowany jest przede wszystkim zwyczajem panującym w placówce - 5 wskazań oraz troską o poprawę jakości własnej pracy - 5 wsk. Prowadząc ewaluację własnej pracy wszyscy nauczyciele przyznali, że współpracują z innymi członkami rady pedagogicznej. W ubiegłym roku ewaluacji poddano obszar "Losy absolwentów przedszkola", natomiast w bieżącym roku "Respektowanie norm społecznych". Dyrektor przyznał, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej organizuje następujące działania:

prowadzi szkolenie zespołu w celu uświadomienia celowości ewaluacji, powołuje zespół oraz prowadzi działania wspierające ewaluację.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego służą do podejmowania działań służących rozwojowi przedszkola. Zarówno dyrektor, jak również nauczyciele w wywiadach wymienili zmiany wprowadzone w ostatnim okresie w przedszkolu, a wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Jako najważniejsze podali: realizację przez nauczycieli programów własnych, działania których celem jest promowanie "Programu profilaktyki" oraz zachęcanie rodziców do większej aktywności na rzecz przedszkola, bardziej dokładne badania losów absolwentów, szerszy udział dzieci w akcjach charytatywnych mających miejsce w środowisku lokalnym. Zdaniem wszystkich badanych nauczycieli (5 osób) wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane i stanowią podstawę do wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Jednocześnie dyrektor oraz wszyscy członkowie rady pedagogicznej uważają, że zmiany te przyczyniają się do rozwoju placówki. Partnerzy współpracując z przedszkolem zaobserwowali w ostatnim okresie następujące zmiany:

- następują korzystne zmiany w estetyce placówki,
- poprawie ulega baza materialna (nowe pomoce i sprzęt),
- w trosce o bezpieczeństwo, dzieci wychodzące na spacer lub wycieczkę są wyposażane w kamizelki odblaskowe i węża bezpieczeństwa,
- większą uwagę przykładana jest do zdrowego odżywiania dzieci ("Zdrowe podwieczorki").

Pracownicy niepedagogiczni wskazując najważniejsze zmiany, które miały miejsce w placówce zwrócili uwagę na: organizację pikniku rodzinnego "Święto pieczonego ziemniaka", wymianę drzwi oraz wymianę domofonów.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor stwarza warunki do podejmowania przez nauczycieli nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Dyrektor twierdzi, że w nowatorskie działania w przedszkolu angażują się wszyscy nauczyciele. Z kolei każdy z nich twierdzi, że w ostatnich dwóch latach podjął działania nowatorskie i innowacyjne. Podczas wywiadu wymienili:

- opracowanie i realizowanie programów własnych z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy,
- opracowanie i realizowanie projektu "Zdrowy Przedszkolak".

Dyrektor wskazał te same działania uszczegóławiając metody pracy. Zwrócił uwagę na wykorzystanie w placówce następujących metod: projektów, pedagogiki zabawy, "Dobrego Startu" Z. Bogdanowicz, Kniessów i Labana.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i rodzice partycypują w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrekcja

- konsultacje na forum rady pedagogicznej,
- rozmowy indywidualne nauczycieli z dyrektorem,
- rozmowy w zespołach, przy każdej nadarzającej się okazji.

Poproszeni o wskazanie decyzji dotyczących pracy przedszkola, na które mieli wpływ, nauczyciele najczęściej wymieniali:

- przydział do grup wiekowych,
- wybór programów wychowania przedszkolnego,
- ustalenie harmonogramu imprez i uroczystości,
- udział w przygotowanie i realizację projektu „Zdrowy przedszkolak”,
- dobór i zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu, wyposażenie,
- ustalenie kolejności prac remontowych,
- ustalenie dodatkowych zajęć w przedszkolu,
- wybór programów: wychowawczego i profilaktyki oraz prace nad koncepcją pracy przedszkola,
- udział w pracach nad ustaleniem organizacji pracy przedszkola, wycieczek, konkursów.

Natomiast pracownicy niepedagogiczni na podobnie sformułowane pytanie wymienili dekorowanie sal. Nauczyciele zachęcają rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Ma to miejsce podczas:

- zebrań grupowych,
- kontaktów indywidualnych,
- zebrań Rady Rodziców,
- imprez i uroczystości przedszkolnych.

W celu zbierania opinii oraz dzielenia się swoimi pomysłami, w holu wejściowym przedszkola zainstalowana została skrzynka do kontaktu rodziców z przedszkolem. Pani dyrektor wypowiadając się, w jaki sposób przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, wymieniła:

- ankiety,
- zebrania z rodzicami,
- skrzynkę pomysłów,
- tablicę ogłoszeń,
- rozmowy indywidualne.

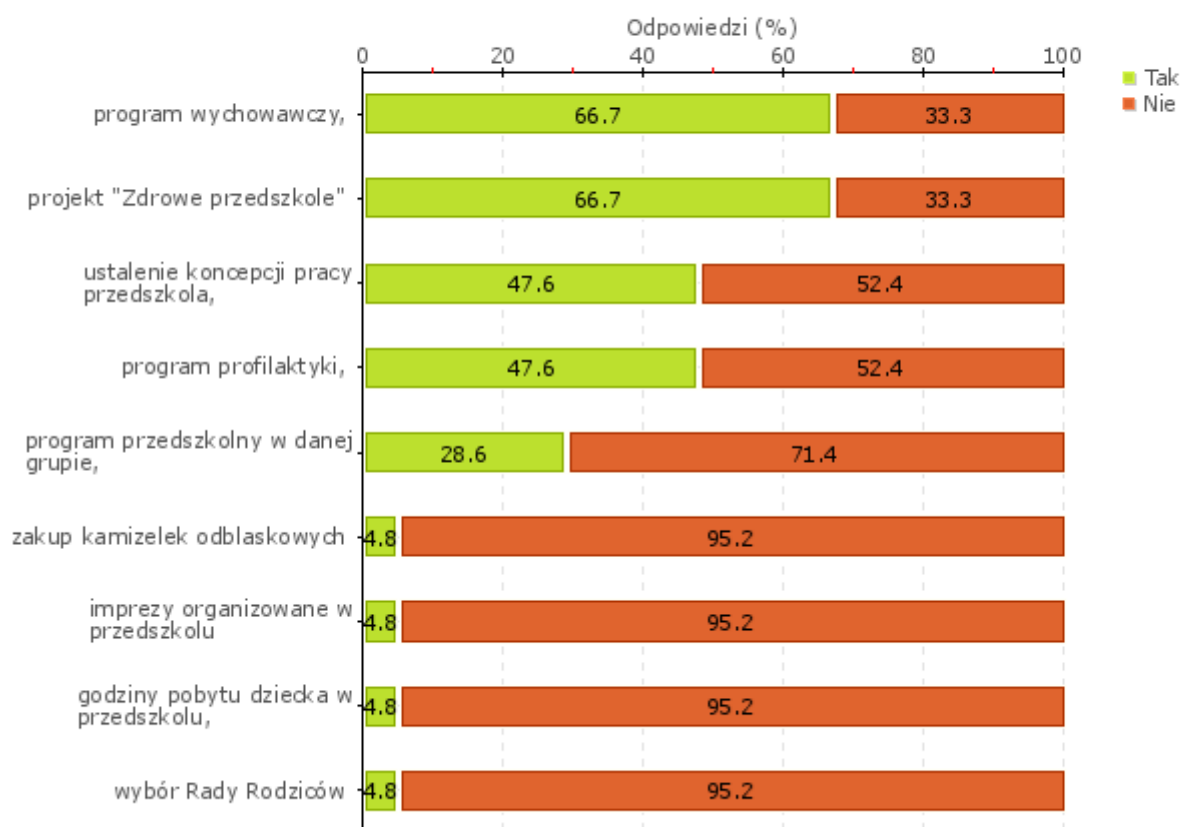
Rodzice, jak mówi pani dyrektor, mieli wpływ na podjęcie następujących decyzji:

- modyfikację "Koncepcji pracy przedszkola",
- wprowadzenie projektu "Zdrowy przedszkolak",
- organizację zajęć dodatkowych,
- zorganizowanie spotkania z psychologiem i logopedą,
- zorganizowanie spotkania integracyjnego "Święto pieczonego ziemniaka",
- założenie strony internetowej,
- zakupienie dla wszystkich dzieci chust z logo przedszkola dla bezpieczeństwa,
- zorganizowanie prezentacji swoich zawodów: optyk, farmaceuta, weterynarz,
- zorganizowanie wewnątrzprzedszkolnych konkursów dla rodziców i dzieci,
- zorganizowanie wycieczki do Bajkolandii i Babyjagowa,
- uczestniczenie rodziców w procesie adaptacyjnym,
- współpraca rodziców z pracownikami kuchni (uwzględnianie alergii),
- organizowanie imprez i uroczystości.

Rys. 1o przedstawia decyzje, które rodzice wymienili w ankiecie i za które czują się współodpowiedzialni. Jednocześnie podczas wywiadu wymienili sposoby, którymi są zachęcani przez dyrekcję i nauczycieli do współdecydowania o prawach przedszkola: podczas rozmów indywidualnych, poprzez emaile, poprzez telefony do rodziców.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola mieli Państwo wpływ? KADR

Liczebność: 21



Rys.1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Działania dyrekcji przedszkola w zakresie zapewnienia wspomaganie zewnętrznego są skuteczne i adekwatne do potrzeb. Nauczyciele współpracują z licznymi instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego (rys.1). Podczas wywiadu podkreślili szczególną rolę w rozwoju dzieci następujących instytucji i podmiotów środowiska lokalnego:

- szkół podstawowych (nr 9 i społeczną) oraz muzycznej (wpływ na zachowanie dzieci, ich lepszą adaptację do warunków szkolnych),
- biblioteki osiedlowej (dzieci rozwijają rozwijają swoje zainteresowania czytelnicze),
- Policji.

Szerokie znaczenie ma współpraca z Policją. Poznawanie zasad ruchu drogowego, troska o bezpieczeństwo własne i innych, znajomość roli policjanta to najważniejsze z efektów współpracy z tą instytucją. Rodzice natomiast zwrócili uwagę na współpracę przedszkola z następującymi podmiotami: szkołami podstawowymi i specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym, policją, biblioteką, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej,

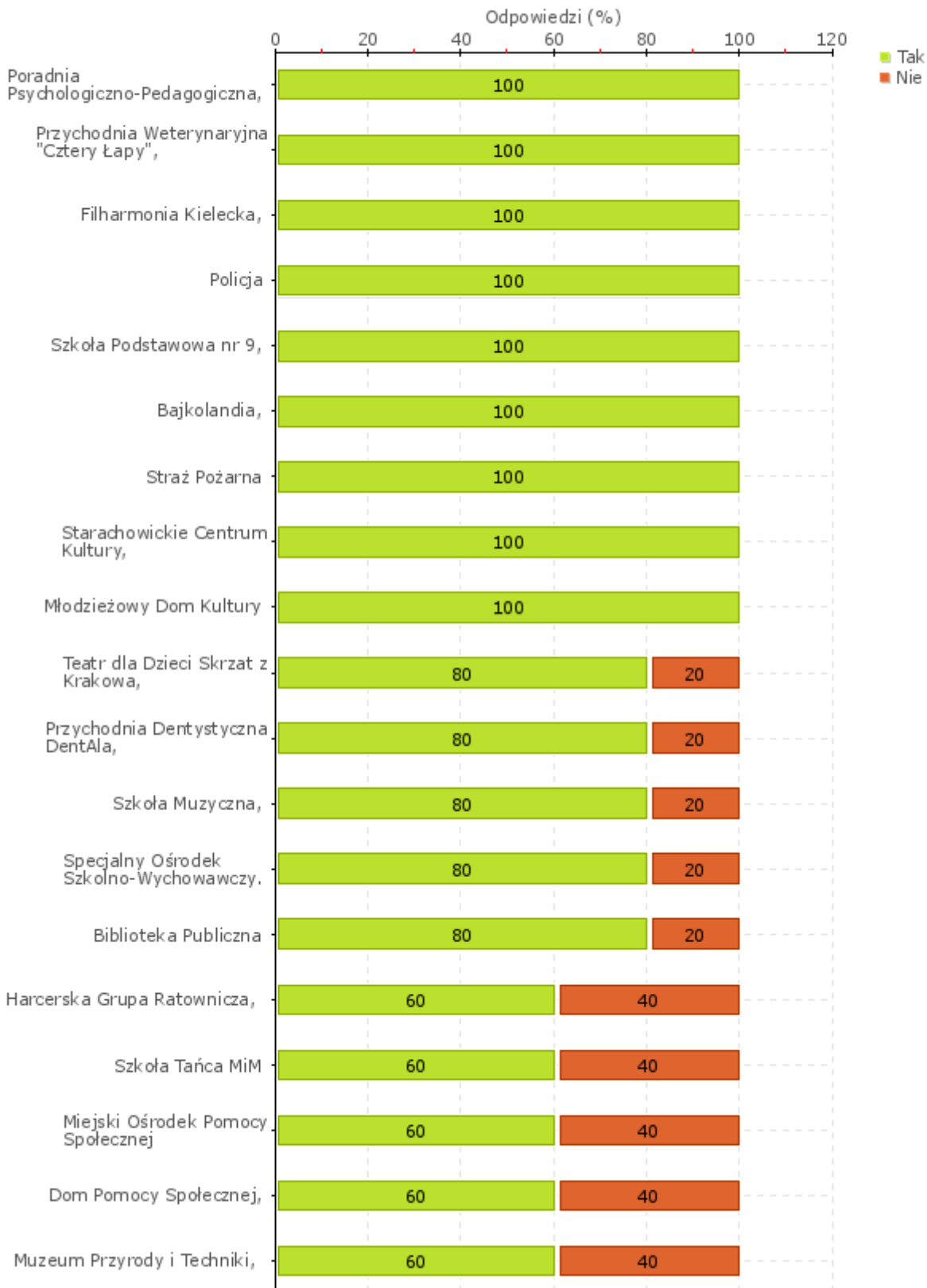
powiatowym centrum pomocy rodzinie, przychodnią dentystyczną, weterynarzem. Dzięki tej współpracy z organizacjami i podmiotami środowiska lokalnego dzieci nabierają śmiałości i otwartości w kontaktach z dorosłymi. Dyrektor pełni rolę koordynatora wszystkich działań. W opinii wszystkich nauczycieli pani dyrektor jest skuteczna w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola. Poproszona w ankiecie, podała na czym polega współpraca z różnymi partnerami. Najszersza, na kilku płaszczyznach, odbywa się w relacji Urząd Miasta w Starachowicach - przedszkole. Organ prowadzący realizował w ostatnim okresie następujące ważne potrzeby placówki:

- zatrudniono logopedę,
- zakupiono i zamontowano nowoczesny plac zabaw dla dzieci,
- zorganizowano "Kinotekę Przedszkolaka",
- zorganizowano obchody "Dnia Dziecka" i "Spotkania z Mikołajem",
- wymieniono wszystkie okna i podjęto poważne remonty: tarasu, łazienki dla dzieci, schodów,
- zakupiono płytki celem remontu generalnego kuchni.

Dzieci natomiast w trosce o przyrodę i otoczenie uczestniczą w "Sprzątaniu Świata" i festynach ekologicznych dzięki czemu kształtują w sobie postawy proekologiczne. Przedszkole jest otwarte na współpracę ze szkołami wyższymi umożliwiając studentom odbycie studenckich praktyk pedagogicznych. Współpraca z indywidualnymi osobami, zdaniem pani dyrektor, owocuje poznawaniem nowych zawodów. Spotkania z weterynarzem uczą dzieci, jak efektywnie opiekować się zwierzętami. Troska o swój wzrok jest celem spotkań z optykiem, zaś farmaceuta uwarościwia dzieci na ograniczone i kontrolowane przez dorosłych dawkowanie leków.

Z jakimi zewnętrznymi instytucjami współpracuje Pani celem podniesienia jakości pracy przedszkola? KADN

Liczebność: 5



Rys.1o

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Małgorzata Skrzypczak

Kurator Oświaty:

.....