

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 7  
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2016 - 02-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Niziołek, Andrzej Jakubiec. Badaniem objęto 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli oraz dzieci najstarszej grupy. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz placówki

## **Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, jest rezultatem zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim nr 7 w Starachowicach.**

Placówka dysponuje nowoczesnie urządzonymi salami zabaw, wyposażonymi w atrakcyjne pomoce dydaktyczne i kącki, które dzięki swej różnorodności pobudzają ciekawość dzieci, zachęcają do podejmowania określonej aktywności. W sali teatralnej do dyspozycji dzieci są pacynki, sylwety, kukielki dekoracje do bajek, maski i stroje. Na "teatralnej scenie" przedszkolaki improwizują dialogi, scenki, fragmenty bajek i opowiadań. W sali plastycznej na ścianie pomalowanej farbą tablicową wychowankowie mają możliwości do rozwijania uzdolnień artystycznych, swobodnych i twórczych wypowiedzi. Sala muzyczna bogato wyposażona w instrumenty, nagrania różnorodnych utworów sprzyja rozwijaniu wrażliwości i zdolności muzycznych dzieci. W organizacji procesu edukacyjnego przedszkole preferuje twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu działaniu dziecka: edukację przez ruch D. Dziamskiej, dramę, arteterapię, kinezylogię edukacyjną, aktywne słuchanie muzyki wg metody Bati Strauss, zabawy z mandalą. Placówka realizuje programy własne: "Chcę być zdrowy" "Z pyzą po polskich drózkach", "Jestem małym ekologiem", "Mali badacze", "Przedszkolak aktorem", "Przedszkolak bezpieczny i kulturalny uczestnik ruchu drogowego", projekty dydaktyczne: "Podajmy sobie ręce"-zapobieganie agresji w grupie przedszkolnej, "Świętokrzyskie – moja mała ojczyzna". Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia adaptacyjne prowadzone w sierpniu z udziałem nauczycieli, dzieci nowo przyjętych i pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Mocną stroną przedszkola jest bardzo dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole. Od września 2013 roku w przedszkolu wdrażana była innowacja pedagogiczna "Samodzielność w myśleniu i działaniu przedszkolaka gwarancją jego sukcesów w szkole. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i współpracy dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o koncepcję edukacji daltońskiej". Ponadto przedszkole redaguje gazetkę przedszkolną "Wesoła siódemka". Zawarte są w niej wydarzenia z życia placówki, treści dla rodziców z zakresu pedagogiki przedszkolnej i psychologii, propozycje ćwiczeń i gier do zabaw z dzieckiem w domu. Tradycją przedszkola są uroczyste spotkania wszystkich wychowanków w sali gimnastycznej z okazji różnych świąt np. urodziny miesiąca "Dnia Chłopaka", "Walentynek", "Dnia Ziemi". Imprezy te wpływają na uatrakcyjnienie pobytu dziecka w przedszkolu, dają wiele zadowolenia, pozostawiają miłe wrażenia i dostarczają nowych pomysłów do dalszych samodzielnych zabaw. Do najważniejszych wydarzeń w przedszkolu należą Bale Noworoczne. Są one doskonałą okazją do zaprezentowania się każdego dziecka, pokazania jego zdolności i umiejętności. Ciekawą formę stanowią również obchody Dnia Dziecka, które trwają cały tydzień.

## **Szczegóły opisu działań dotyczących pracy Przedszkola Miejskiego nr 7 w Starachowicach znajdzie Państwo w raporcie, do którego przeczytania zachęcamy.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 7
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Starachowice
<b>Ulica</b>	Aleja Armii Krajowej
<b>Numer</b>	6A
<b>Kod pocztowy</b>	27-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Starachowice
<b>Telefon</b>	412742790
<b>Fax</b>	412742790
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	29001487900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	99
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.14
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	starachowicki
<b>Gmina</b>	Starachowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy i realizuje ofertę programową, która uwzględnia bezpieczny i harmonijny rozwój emocjonalny, intelektualny, fizyczny oraz społeczny dzieci. Nauka odbywa się poprzez gry i zabawy, oraz twórcze działania zgodne z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana oraz modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Promuje bezpieczeństwo, działania charytatywne, zdrowie, ekologię i przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego oraz realizuje oczekiwania rodziców i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
3. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach i zabawach oraz podejmują działania prospołeczne na terenie przedszkola i instytucji zewnętrznych. Przejawem zaangażowania dzieci jest udział w różnych akcjach charytatywnych, ekologicznych, prozdrowotnych, wydarzeniach środowiskowych podejmowanych na rzecz społeczności lokalnej.
4. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci, oraz podejmuje działania rozwijające zainteresowania dzieci zdolnych i wspierające rozwój dzieci z dysfunkcjami, poprzez organizację zajęć dodatkowych (zajęcia muzyczne, teatralne, plastyczne, zabawy z mandalą, zabawy sportowe, gimnastyka korekcyjna), programów i projektów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która zapewnia wychowankom bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój i wsparcie ich rodzicom, a także pozwala na zaspokojenie potrzeb wychowanków oraz środowiska lokalnego. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola i je akceptują. W ich odczuciu w przedszkolu najważniejsze jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, ich edukacja i wychowanie. Aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola poprzez zgłaszanie swoich propozycji w odniesieniu do działań planowanych przez placówkę, a także inicjowanie nowych przedsięwzięć. Angażują się w realizację zadań wynikających z kierunków pracy przedszkola, co powoduje, że czują się współodpowiedzialni za proces edukacji i wychowania dzieci podczas ich pobytu w placówce.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

## Działania prowadzone przez nauczycieli Przedszkola są spójne z jego koncepcją.

Dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że priorytetem działalności przedszkola jest zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Wskazali najważniejsze założenia koncepcji:

- wspieranie rozwoju każdego dziecka w oparciu o rozpoznane indywidualne potrzeby, możliwości, zainteresowania i talenty;
- wspieranie i rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz włączanie ich w środowisko rówieśnicze;
- planowy proces wychowawczy oparty na wartościach, w tym budowanie poczucia wartości i pozytywnych relacji w grupie, respektowanie praw i obowiązków;
- edukacja wielokulturowa i wczesna nauka języka obcego (język angielski);
- poszukiwanie nowatorskich rozwiązań adekwatnych do potrzeb przedszkola i włączanie ich do systemu respektowanych w przedszkolu prawideł metodyki wychowania przedszkolnego;



- system pracy zespołowej - planowanie, realizacja, analizowanie i doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu.

Ponadto uznali, że przedszkole kładzie nacisk na:

- zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu, w życzliwej atmosferze akceptacji i zrozumienia z nastawieniem na zaspokajanie jego potrzeb,
- indywidualność i podmiotowość każdego dziecka,
- integrację społeczności przedszkolnej poprzez cykliczne uroczystości integracyjne np.: urodziny miesiąca, Andrzejki, Powitanie Jesieni;
- promocję zdrowego i bezpiecznego stylu życia dziecka w domu i przedszkolu poprzez realizację programów Chcę być zdrowy, Bezpieczne przedszkole, Czyste powietrze wokół nas, projekt Dzieciństwo bez próchnicy;
- wszechstronny rozwój dzieci, aby umożliwić im wyrównany start w szkole,
- zainteresowania i uzdolnienia dzieci,
- losy absolwentów,
- nowatorską działalność wychowawczo-dydaktyczną,
- aktywne metody pracy umożliwiające dzieciom kreatywny rozwój,
- atrakcyjną ofertę programową (zajęcia dodatkowe, teatryki, koncerty, wycieczki),
- realizację programów autorskich uwzględniających edukację zdrowotną, muzyczną, teatralną,
- promocję ekologii poprzez uwrażliwianie na piękno przyrody i potrzebę ochrony środowiska poprzez udział w akcjach Sprzątanie świata, festynach ekologicznych, konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej, uroczystościach: Dzień Ziemi, Powitanie zielonej wiosny, program Jestem małym ekologiem.
- budowanie poczucie tożsamości regionalnej i narodowej poprzez realizację projektu Świętokrzyskie – moja mała ojczyzna, imprezy z cyklu Podróż po Polsce,
- rozwój kompetencji społecznych,
- wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych i dydaktycznych,
- współpracę z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta – promowanie osiągnięć przedszkola.

Dyrektor uznał, że przedszkole podejmuje działania, które odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska. Opracowano i uruchomiono system pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzięki któremu rozpoznaje się potrzeby dzieci, podejmuje indywidualne działania oraz wspiera poprzez terapię logopedyczną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i profilaktyczne. Ponadto w przedszkolu zatrudniono asystenta nauczyciela, który wspiera dziecko podczas wykonywania zadań i innych aktywności. Dodatkowo, by zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa w salach zainstalowano wideofony. Dyrektor podkreślił, że przedszkole jest bardzo aktywne w akcjach charytatywnych i wydarzeniach środowiskowych np.:

- konkursy ekologiczne, plastyczne (Moje marzenia, Mój ulubiony bohater bajkowy, Małe i duże marzenia), recytatorskie (Majowe wierszowanie),
- akcja Sprzątanie Świata,
- zbiórka karmy dla schroniska zwierząt w Nadleśnictwie Marcule,

- zabawa karnawałowa i festyny dla środowiska lokalnego,
- akcja edukacyjna w lokalnym środowisku np.: Ogólnopolski Dzień badań logopedycznych.
- segregacja śmieci w przedszkolu,
- zbiórka baterii, makulatury,
- działania profilaktyczne np.: zajęcia o szkodliwości tytoniu, zajęcia warsztatowe nt. higiena jamy ustnej, praktyczny pokaz poprawnego szczotkowania zębów,
- działania dotyczące bezpieczeństwa np.: spotkania z policjantami, warsztaty Pierwsza pomoc przedmedyczna, wycieczki do straży pożarnej,
- akcje np.: Gorączka złota, Dzieci – dzieciom, I ty możesz zostać św. Mikołajem,
- zbiórka plastikowych nakrętek na wózek dla niepełnosprawnego chłopca,
- lekcje biblioteczne organizowane przez Bibliotekę Plastuś.

Dyrektor dodał, że współpraca z rodzicami realizowana jest m.in. poprzez następujące formy:

- zebrania ogólne i grupowe,
- zajęcia otwarte,
- stały kontakt mailowy,
- kontakty indywidualne i dni informacji,
- festyny rodzinne i wydarzenia np.: Święto Rodziny, Bale z Babcią i Dziadkiem, pokaz mody ekologicznej, pokaz mody bajkowej, Tygodniowy Dzień Dziecka, wernisaż fotograficzny Świat Dziecka w Spółdzielczym Domu Kultury i Bibliotece Miejskiej, kiermasz świąteczny,
- udział w realizacji projektów (rodzice jako eksperci),
- zaangażowanie rodziców w ogólnopolską akcję Cała Polska czyta dzieciom.

Dyrektor uznał, że bardzo ważna jest promocja przedszkola, która odbywa się poprzez:

- stronę internetową Urzędu Miasta Starachowice,
- telebim podczas konkursów, występów dzieci na konkursach piosenki dziecięcej,
- organizację wydarzeń środowiskowych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- przekazywane i publikowane informacji w mediach (Gazeta Starachowicka, telewizja kablowa i regionalna, gazetka przedszkolna Wesoła siódemka),
- udział nauczycieli w Targach Edukacyjnych w Kielcach.

Nauczyciele dodali, że dyrektor jest aktywnym członkiem Klubu Twórczych Dyrektorów Przedszkoli województwa świętokrzyskiego. Podkreślili, że pozwala to nie tylko na aktualizację wiedzy z zakresu nadzoru pedagogicznego, twórcze poszukiwanie na rzecz własnego rozwoju, ale również współpracę i wymianę doświadczeń z innymi przedszkolami oraz popularyzację ciekawych rozwiązań w zakresie zadań związanych z nadzorem.

Dyrektor stwierdził, że planowa praca wychowawcza oparta na następujących wartościach:

- poznawanie wartości w tematach kompleksowych – program wychowawczy własny Radosne przedszkole,
- codzienna bajkoterapia – treści wychowawcze,
- system nagród i konsekwencji oraz systemy motywacyjne w grupach,
- kodeksy grupowe,
- obserwacje psychologa w grupach i wsparcie podczas zajęć,
- indywidualne zajęcia z psychologiem,
- kształcenia szacunku dla pracy innych,
- organizowanie przedstawień teatralnych o tematyce wychowawczej np. Trzy świnki.

Dyrektor podkreślił, że zapewniając dzieciom bezpieczeństwo, akceptację i poszanowanie ich praw wdrażany jest w przedszkolu program adaptacji Przedszkole – krok pierwszy oraz organizowane są każdego roku w sierpniu dni adaptacyjne prowadzone metodą Weroniki Sherborne. Dbając o wyrównany start dziecka w szkole nauczyciele wspierają w osiąganiu gotowości szkolnej uwzględniając ich zainteresowania i uzdolnienia poprzez :

- realizację innowacji pedagogicznej,
- właściwą organizację przestrzeni edukacyjnej – tworzenie stałych i okresowych kącików tematycznych, wyposażenie w zabawki, pomoce dydaktyczne, organizację sali teatralnej, plastycznej, muzycznej, urządzenie ogrodu przedszkolnego (roślinność, sprzęt interdyscyplinarny, piaskownica),
- stosowanie w codziennej pracy zróżnicowanych, atrakcyjnych metod, organizowanie zabaw i ćwiczeń logopedycznych, zabaw badawczych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- udział dzieci w konkursach przedszkolnych, ogólnomiejskich, ogólnopolskich.
- dostosowanie oferty zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli: zajęcia muzyczne, teatralne, plastyczne, zabawy z mandalą, zabawy sportowe, gimnastyka korekcyjna,
- udział dzieci i rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

#### **Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki.**

Dyrektor stwierdził, że rodzice zostali zapoznani z głównymi założeniami koncepcji pracy przedszkola podczas grupowych zebrań. W celu poprawienia czytelności przekazu chętni rodzice otrzymali koncepcję na indywidualny adres mailowy. Zaprezentowano fragmenty koncepcji na stronie Urzędu Miasta w trakcie rekrutacji na nowy rok szkolny a także w telewizji kablowej i regionalnej.

Koncepcja znajduje się także w kancelarii przedszkola. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że najważniejsze w pracy przedszkola jest opieka i bezpieczeństwo. Docenili, że placówka realizuje plan Daltoński, uczy samodzielności. Podkreślili, że w przedszkolu uwzględnia się ich sugestie wynikające z ankiet np. jadłospis dla alergika, dodatkowe zajęcia. Uznali, że w pracy przedszkola podoba im się:

- bezpieczeństwo,

- pani woźna sprowadza i odprowadza dziecko do swojej grupy,
- ogród,
- zamykana furtka na plac przedszkolny,
- system odbioru dziecka z przedszkola,
- zajęcia adaptacyjne pod koniec sierpnia,
- obchodzone urodziny miesiąca dla każdego dziecka;
- spacery po okolicy,
- wyjazdy do straży, wyjścia na pocztę,
- wycieczki do Bałtowa,
- gazetka przedszkolna *Wesoła siódemka*,
- otrzymywane na koniec roku szkolnego podziękowania.

Uznali, że nic by nie zmienili w pracy tej placówki!

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

#### **Przedszkole tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu modyfikacji koncepcji pracy.**

Dyrektor jak i nauczyciele uznali, że rodzice przedszkole umożliwiają rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy. Rodzice mogli tego dokonywać podczas zebrań na początku każdego roku szkolnego, poprzez ankietę, pocztę elektroniczną, rozmowy. Rodzice są zachęceni do wnoszenia zmian, zgłaszania uwag podczas uroczystościach i imprezach przedszkolnych. W ich opinii zmiany, które są wynikiem uzgodnień z rodzicami to:

- opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznej *Samodzielność w myśleniu i działaniu przedszkolaka gwarancją jego sukcesów w szkole.*
- propagowanie zdrowego stylu życia: hartowanie organizmu - ruch na świeżym powietrzu, zdrowe odżywianie - święto dyni, dzień marchewki, dzień ogórka i kapusty, święto soku, spotkania z owieczką – Bajeczki owieczki,
- bezpieczeństwo dzieci - przystąpienie do ogólnopolskiego programu *Bezpieczne przedszkole*, procedury bezpieczeństwa - dowożenie dzieci w fotelikach, szkolenia w udzielaniu pierwszej pomocy, odbieranie dzieci z przedszkola przez osoby upoważnione,
- bezpłatne zajęcia dodatkowe: muzyczne, plastyczne, teatralne, gimnastyka korekcyjna, zabawy z mandalą, zabawy sportowe,
- poznajemy swój kraj - region świętokrzyski, region krakowski, Podhale, Na czarnym Śląsku,
- projekt *Poznajemy Europę* - wielokulturowość (Grecja, Włochy, Holandia),
- wycieczki autokarowe Bałtów, Góry Świętokrzyskie, Tokarnia, Krzemionki Opatowskie.

Powyższe zmiany zostały potwierdzone przez rodziców podczas wywiadu.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Przedszkole tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy.**

Z wywiadu z nauczycielami oraz rodzicami wynika, że rodzice chętnie angażują się w realizację działań związanych z realizacją koncepcji pracy placówki. Rodzice uczestniczą w

- zajęciach otwartych,
- uroczystościach i imprezach przedszkolnych np.: bale noworoczne, Dni Rodziny, Olimpiada Sportowa, Bal z Babcią i Dziadkiem, Pożegnanie przedszkola,
- zajęciach adaptacyjnych,
- akcjach charytatywnych np.: *Góra Grosza*, zbieranie nakrętek, książek dla potrzebujących dzieci,
- programach i projektach np.: *Bezpieczne przedszkole*,
- akcjach ekologicznych
- akcji *Cała Polska czyta dzieciom*, *Jeżdżę w foteliku*
- festynach.

Ponadto rodzice sadzą drzewka w ogrodzie, malują ogrodzenie, doposażają przedszkole w zabawki, owoce, warzywa do konsumpcji dla dzieci. Na wniosek rodziców została wywieszona w holu przedszkola *Skrzynka dla nieśmiałych rodziców*, w której mogą pozostawić swoje uwagi i propozycje dla przedszkola.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W przedszkolu dzieci są wdrażane i zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności. Inicjują i aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz własnego rozwoju. Bardzo chętnie uczestniczą też w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

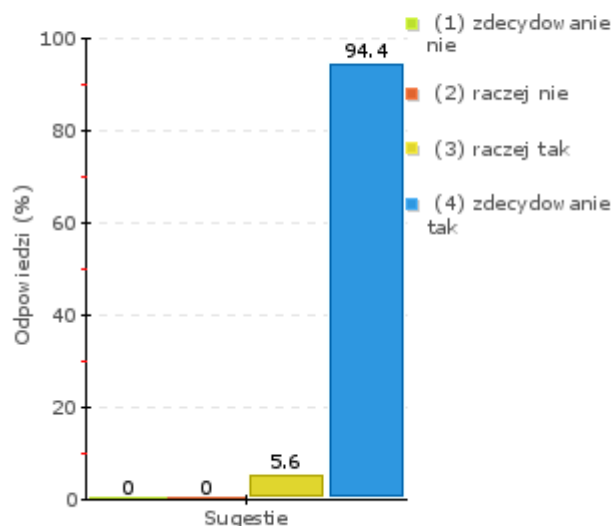
**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są wdrażane i zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności. Nauczyciele stwarzają możliwość działania wszystkim dzieciom. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają nauczycielom stwarzanie sytuacji zachęcającej dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli dzieci są zachęcane do aktywności. Nauczyciele stosują nagrody pochwały, metody aktywizujące np.: metoda projektu, burza mózgów, czynnościowe nauczanie matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, aktywne słuchanie muzyki Batii Strauss, twórcze metody aktywności ruchowej, metoda zadań stawianych dziecku do wykonania, pedagogiki zabawy Klanza, systemu edukacji przez ruch wg D. Dziamskiej, twórcze metody gimnastyki R. Labana. Urozmaicają zajęcia poprzez zabawy muzyczne, organizują kącki aktywności dziecięcej np.: poczta, sklep, krawcowa, listonosz, kącki zainteresowań, które zachęcają do aktywności w czasie zajęć i zabaw dowolnych - konstrukcyjnych, kącik plastyczny, muzyczny, przyrodniczy, książki. Ponadto prowadzą integracyjne uroczystości Dzień Chłopaka, Dzień Zielony, Dzień Żółty, Dzień Jesieni, urodziny miesiąca, Dzień Kobiet, Walentynki, zamieszczają prace plastyczne w kronice przedszkolnej, kronice grupy na korytarzach i salach. Placówka rozwija samodzielność, odpowiedzialność i współpracę dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o koncepcję edukacji daltońskiej, program pracy z dzieckiem zdolnym i dzieckiem mającym trudności. Obserwacja zajęć potwierdza liczne działania prowadzone przez nauczycieli angażujące wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności. Podobne w ocenie były również wypowiedzi pracowników niepedagogicznych i partnerów, którzy w wywiadzie grupowym podkreślali, że dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach organizowanych w przedszkolu np.: w programie Bezpieczne przedszkole, Bezpieczne ferie, w spotkaniach gdzie przedstawiany jest zawód policjanta, balach Jesiennych listów organizowany przez Szkołę Podstawową nr 10 w Starachowicach wspólnie z Nadleśnictwem Marcule, dokarmianiu zwierząt - Praca młodego ekologa. Rodzice stwierdzili, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu (Wykres 1j). Ich zdaniem dzieci lubią chodzić do przedszkola, opowiadają im co robiły, czego się nauczyły np.: wierszyki, piosenki. W domu bawią się w zabawy z przedszkola, rysują, używają poprawnej wymowy, są samodzielne, chętnie pomagają. Najchętniej uczestniczą w przedszkolu w zabawach muzycznych, plastycznych, recytatorskich. Lubią wycieczki i zabawy na świeżym powietrzu oraz zajęcia językowe. Dzieci twierdzą, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się

z innymi przedszkolakami klockami oraz wykonywać różne prace plastyczne. Lubią śpiewać, pracę w książce, zabawy w: głuchy telefon, misie, pszczoły, pająka i muchy, krasnoludki, czerwonego kapturka. Z prowadzonych obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia. Przedszkolaki angażują się w zajęcia ruchowe, zabawy oraz zajęcia praktyczne. Samodzielnie podejmują różne formy aktywności na rzecz swojego rozwoju, angażują się w czynności samoobsługowe, sprzątanie zabawek, porządkowanie (składanie).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

#### **Dzieci są wdrażane i zachęcane do samodzielności.**

Zdaniem dyrektora nauczyciele stosują różne formy i sposoby zachęcania dzieci do samodzielności m.in. poprzez:

- stosowanie pochwał słownych na forum grupy i do rodziców,
- przydzielanie dodatkowych funkcji w grupie,
- stosowanie nagród,
- naukę czynności samoobsługowych,
- cykliczne akcje sprzątaniasal,
- dostrzeganie postępów i starań dziecka,
- kąciiki zainteresowań,
- samodzielny wybór zabaw,
- wystawy tematyczne adekwatne do realizowanej tematyki,
- możliwość wyboru techniki plastycznej, materiałów potrzebnych do pracy, formatu kartki,
- pracę w parach i zespołach,

- organizację zabaw tematycznych,
- samodzielne pełnienie ról,
- symulacje np.: telefonowania, prowadzenia rozmowy z nieznanym, uzyskania pomocy w sklepie na skutek zagubienia się,
- bajkoterapię psychoedukacyjną - pokazująca wzory zachowań,
- tablice sprawności,
- uświadomienie kolejności ubierania i rozbierania się (potrzeba aktywności, uznania, samodzielności),
- dyżury.

Pracownicy niepedagogiczni uznali, że nauczyciele pokazują dzieciom jak należy się ubierać wychodząc na dwór, zachęcają słowami *spróbuj*. Ich zadaniem dzieci same układają swoje rzeczy w półkach, układają serwetki i sztucę na stoliku, odstawiają kubeczki na tace, pełnią dyżury, rozdają pastę do zębów. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu sami zaznaczają na tablicy dni tygodnia i czynności, które wykonują. Sami chodzą do toalety, oglądają książki, układają puzzle, ubierają się i rozbierają. Ponadto pełniąc funkcję dyżurnego, rozdają mydło i pastę, rozkładają serwetki i sztucę, pilnują porządku w kącikach, porządkują kredki, sprzątają po sobie oraz sami spożywają posiłki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.**

W ocenie dyrektora i nauczycieli dzieci najchętniej, z własnej inicjatywy podejmują działania tj.:

- zabawy dowolne w sali, na placu zabaw,
- aktywność w kąciku książki,
- oznaczanie wykonanych zadań na tablicy planu daltońskiego,
- zabawy w kącikach zainteresowań,
- czynności samoobsługowe,
- zabawy tematyczne,
- pomoc kolegom i wychowawcom,
- przynoszenie surowców wtórnych,
- pełnienie roli dyżurnego,
- opowiadanie książeczki
- aktywność na hulajnodze, obserwacja ziół, roślin i drzew.

Obserwacje zajęć wskazują na to, iż nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie działań: ozdabianie chmurki śnieżynkami, śpiewanie, proponowanie różnego rodzaju prezentów z okazji Dzień Babci, prezentowanie figurek zimowych, wybieranie kolegów do zabawy w Bałwanka, wybieranie fartuchów kuchennych, dobieranie



dowolnych składników przy wykonaniu tortu z wafelków, pakowanie tortu na prezent. Nauczyciele starają się wdrożyć inicjatywy dzieci podczas zabawy, zajęć, opowiadań. Chwalą ich, zachęcają do ich wykonania, pomagają w realizacji. Obserwacja przedszkola wykazała, że na terenie placówki dostępne są wytwory plastyczne dzieci: bałwanki z masy solnej, bombki ozdobne, kapelusze karnawałowe dla lalek i pluszaków, wypieki do kącika kuchennego, wydzieranki, rysunki wykonane kolorową kredą, serduszka z masy solnej, zwierzęta z masy solnej, zwierzęta z rolek do papieru w kąciku przyrody, maski karnawałowe, ozdoby na choinkę.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

#### **Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

Zdaniem dyrektora, rodziców i partnerów przedszkolaki chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych np.: akcja *Góra złota, Dzieci – dzieciom, I ty możesz zostać św. Mikołajem*, zbieranie plastikowych nakrętek na wózek dla niepełnosprawnego chłopca oraz akcjach ekologicznych np.: zbiórka surowców wtórnych - baterii i elektrośmieci, dokarmianie zwierząt – zbieranie żołądzi, kasztanów. Ponadto dzieci uczestniczą w *Bajkowej Chatce Puchatka* w Spółdzielczym Domu Kultury w Starachowicach, ubierają choinki na mieście i występują, biorą udział w konkursach recytatorskich, plastycznych.

## **Wymaganie:**

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W przedszkolu podejmowane są działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka poprzez obserwacje dziecka w różnych sytuacjach, rozmowy, analizy wytworów dziecięcych, ankiety. Pozwala to na określenie liczby dzieci wymagających wsparcia materialnego, edukacyjnego, czy psychologiczno-pedagogicznego. Dlatego też podejmuje się adekwatne działania prowadzące do dostosowania oferty pracy przedszkola do potrzeb wszystkich dzieci. Rodzice są aktywnymi uczestnikami działań przedszkola. Wszyscy ankietowani rodzice pozytywnie oceniają wspieranie przez nauczycieli ich dzieci w rozwijaniu talentów i pokonywaniu trudności.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

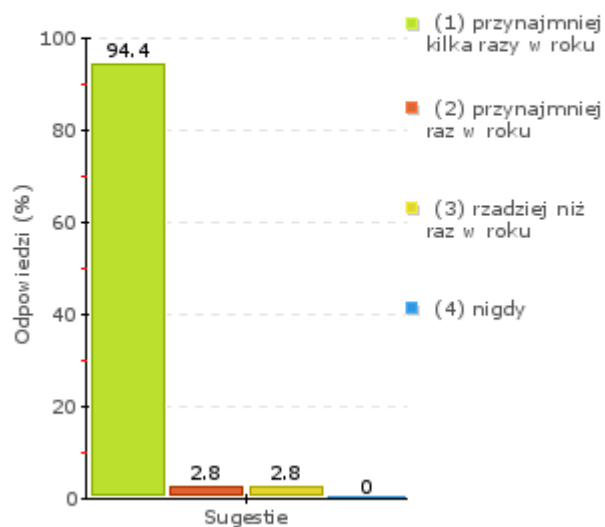
---

### **Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają najważniejsze możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego dziecka.**

Nauczyciele podczas wywiadu za najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich przedszkolaków uznali potrzebę: akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, tolerancji, uznania, indywidualnego rozwoju, szacunku, relaksu, aktywności, zabawy, zaspakajanie naturalnej ciekawości, poznawania. Stwierdzili, że ich zdolności, możliwości, potrzeby rozpoznają poprzez ankiety, rozmowy, obserwację wstępną, obserwację podczas całego pobytu dziecka w przedszkole, analizę zeszytów obserwacji i kart obserwacji, analizę prac dzieci. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że 20 dzieci potrzebuje pomocy logopedycznej, dlatego też objęto ich terapią ze względu na zaburzoną terapię narządów artykulacyjnych, nieprawidłową wymowę głosek szumiących, głoski r, mutyzm wybiórczy, zaburzenia słuchu fonematycznego, opóźniony rozwój mowy. 27 dzieci objęto korekcją wad postawy ze względu na wady postawy takie jak skolioza, rotacja odcinka piersiowego, rotacja odcinka lędźwiowego, obniżenie miednicy, skręcenie miednicy, wychylenie kręgosłupa do pionu. Ponadto u 2 wychowanków stwierdzono nadwagę oraz u 38 wady stóp takie jak koślawość pięt i płaskostopie. Dodatkowo dyrektor podkreślił, że pracą kompensacyjno-wyrównawczą objęto 16 dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice uznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

#### **Nauczyciele podejmują działania adekwatnie do rozpoznawanych potrzeb dzieci.**

Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w oparciu o wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci prowadzą pedagogizację rodziców, zachęcają do konsultacji ze specjalistami oraz prowadzą zajęcia artykulacyjne i oddechowe. Ponadto uczą dzieci rymowanek i czytają bajki. Podkreślili, że dla przedszkolaków ważne są *Dni zabawek* przypadające w piątki. Wówczas dzieci mogą przynosić swoje zabawki do placówki. Nauczyciele dodali, że zachęca się dzieci do udziału zabawach przy muzyce, wycieczkach, rajdach. By zapewnić przedszkolakom bezpieczeństwo zamknięte jest ogrodzenie przedszkola, a wychodząc poza teren placówki dzieci wyposażone są w odblaski i kamizelki. Rodzice podczas wywiadu uznali, że ich dzieci są traktowane w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Docenili, że mogą skorzystać z pomocy psychologa i logopedy. Zauważyli, że nauczyciele stopniują trudności. Dzieci nieśmiało dostają krótsze role bądź nie muszą występować w przedstawieniach, a alergicy mają dostosowany jadłospis.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

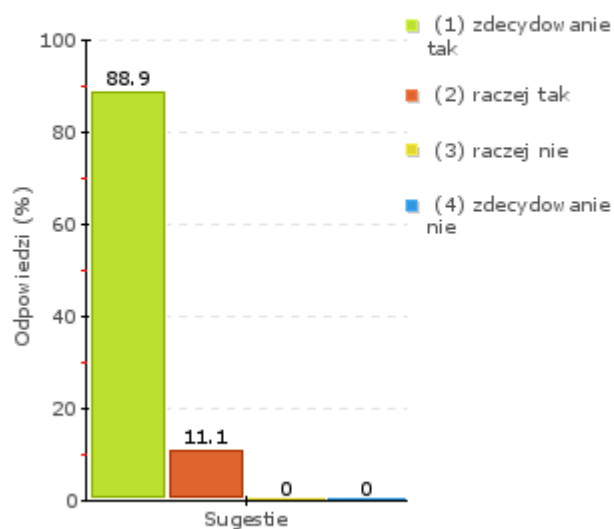
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

### Nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia odpowiadającego ich potrzebom.

Wszyscy ankietowani rodzice uznali, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. (Wykres 1j, 2j). Wszyscy też ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

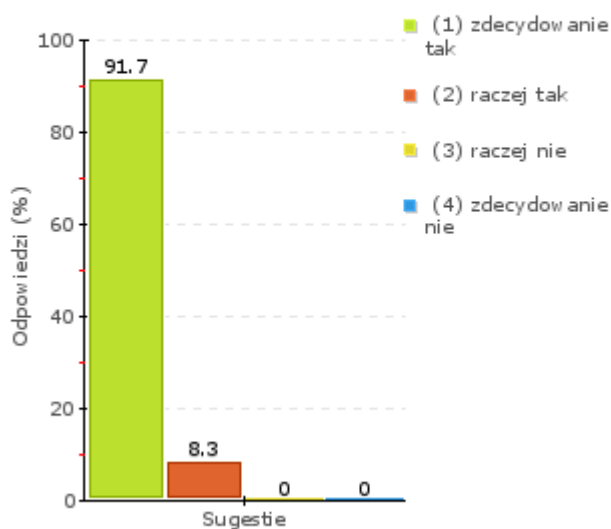
Liczebność: 36



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

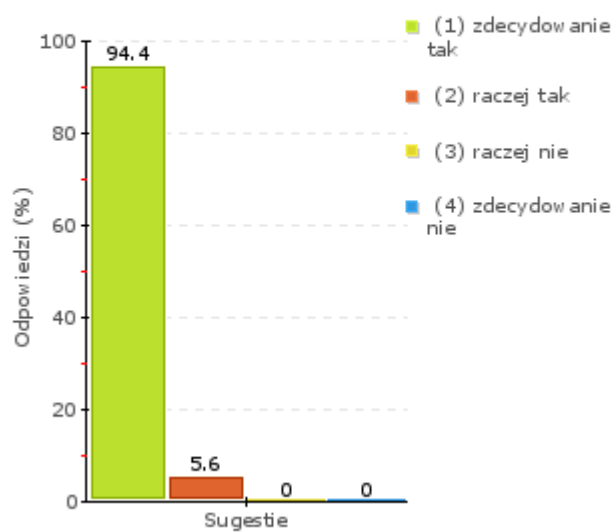
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 36



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Beata Niziołek
- Andrzej Jakubiec

Kurator Oświaty:

.....